

2017학년도 가톨릭대학교 온라인 모의논술고사

접 수 2016년 5월 13일(금) ~ 5월 29일(일)

시 험 2016년 6월 2일(목) ~ 6월 7일(화)

접수처 가톨릭대학교 입학처 홈페이지(<http://ipsi.catholic.ac.kr>)

2017학년도 가톨릭대학교 논술고사

접 수 2016년 9월 13일(화) ~ 9월 21일(수)

시 험

• 전 모집단위(단 의예과 제외) 2016년 10월 9일(일)

• 의예과 2016년 11월 19일(토)

접수처 가톨릭대학교 입학처 홈페이지(<http://ipsi.catholic.ac.kr>)

THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

2017학년도 가톨릭대학교 논술전형 가이드북



가톨릭대학교
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

CONTENTS

04 국책사업

06 인재 3.0

08 대학성과

09 장학금 안내

10 2017학년도 수시모집 주요사항

12 모집단위 입학정원 및 전형별 모집인원

13 논술 가이드

51 캠퍼스 안내

가톨릭대학교는
가장 빠르게, 동시에 가장 바르게 변화해
학생, 학부모, 사회를 만족시키며
인간존중을 실현하는 대학입니다.



교육역량을
인정받는

다양한 국책사업

대학 인문역량 강화사업 (코어사업)

가톨릭대는 2016년 3월,
대학 인문역량 강화사업
(initiative for College of humanities'
Research and Education · CORE,
코어사업)에 선정되었습니다.
3년간 총 25억 원을 지원받는
이 사업을 통해 '글로벌 인문경영
융합'과 '글로벌 문화스토리텔링'
모델을 활용해 학생들의 인문학
역량과 사회 적합성을 강화합니다.
아울러 ▲2개 외국어, ▲기초회계 및
글로벌 지역회계, ▲ICT 능력을
인문계열 학생들에게 집중적으로
교육시킬 계획입니다.



가톨릭대는 기업과 친한 대학입니다.
링크사업이란 '산학협력선도대학
육성사업'이라는 뜻의 영문 약자인데,
링크사업에 선정된 대학은 산업체와
협력 사업을 잘하는 대학임을
정부가 인정한다는 의미입니다.
가톨릭대는 2012년에 이어 2015년
2단계 사업에도 연속으로
선정되었습니다.
가족 회사를 중심으로 활발하게
산학협력 활동을 펼치고 있는
가톨릭대는 학생들에게 꼭 맞는
자신의 분야와 취업처를
재학 중에 찾아줍니다.



정부는 잘 가르치는 대학을
'ACE 대학'이라는 이름으로 선정하여
지원하고 있습니다.
가톨릭대는 2010년부터 ACE 사업에
선정되어 사업을 수행해왔으며
2015년에 또다시 선정되었습니다.
대학교육 중에서 '학부교육'을
특히 잘하는 대학을 선정하는
이 사업에 연속으로 선정된
가톨릭대는 학부교육의 명문대학으로
자리매김했습니다.



CK 사업

특성화에 강한 가톨릭대는 정부지원을 받으며 특성화사업을 펼치고 있습니다. 가톨릭대는 2014년에 대학 특성화 사업(CK)에 선정되어 매년 17억 원씩 5년간 정부로부터 지원을 받아 2개 특성화사업단을 운영하고 있습니다. 지역사회심리사업단은 지역사회가 필요로 하는 심리 서비스를 제공하는 사업단으로 특화되었고, 소재화학사업단은 소재화학 분야에 우수한 인재를 배출하며 산학협력 인프라를 구축해 대학(학생)-기업-지역사회를 함께 성장시키고 있습니다.

BK21플러스+

BK21+사업은 특정 분야에서 대한민국을 대표하는 브레인을 키우는 사업입니다. 가톨릭대는 이 사업에서 '컨버전스 헬스케어 사업단'이 중간평가 결과 재선정 되면서 2020년 8월까지 45억 원의 지원금을 받게 되었습니다. 우리나라를 대표하는 대학원 과정의, 핵심 브레인을 키우는 이번 사업을 통해 가톨릭대학교는 한 차원 높은 수준의 전문인재를 키우는 대학임을 다시 한 번 입증했습니다.

고교교육 정상화 기여대학 지원사업

다양한 참여활동과 체험활동을 지원하는 가톨릭대는 공교육을 이끄는 모범 대학입니다. 가톨릭대는 정부지원을 받으며 다양한 프로그램을 운영합니다. 입학전형 개선과 고교연계 강화를 위해 모의전형, 지역연계 창의적 체험활동, 지역연계 학부모-학생 진로진학 아카데미 등의 프로그램을 꾸준히 운영하며 공교육 정상화를 위해 역량을 발휘하고 있습니다. 가톨릭대는 성적 중심의 교육에서 벗어나 대학교육 철학인 인간존중의 사회를 만들기 위한 미래 인재를 키우고 있습니다.

소통과 화합을 주도할

윤리적 리더를 키우는 대학

가톨릭대학교는
인간존중의 건학이념 아래
현대사회에 만연한
차별의 벽을 허물고
타인과 소통하는
인재로 키웁니다.

인성과 지성,
영성을 고루 갖춘
미래의 윤리적 리더들이
가톨릭대학교에서
탄생하고 있습니다.

윤리적 리더 키우는 ELP학부대학

인성교육센터

바른 인성을 키워주는 인간학 교육 운영

창의교육센터

창의력과 분석력, 문제해결능력을 키워주는 자체 개발
기초교양과목 운영

베나생센터

베룩, 나눔, 생명을 실천하는 베나생센터에서 자신의 영성과
국제봉사 등 나눔 활동을 키워주는 비교과 프로그램 운영

열린 지성 키우는 8개 융복합 전공, 21개 트랙

융복합 전공(8개)

스토리텔링융복합전공/비즈니스리더융복합전공/
금융공학융복합전공/의약나노바이오융복합전공/
문화예술경영전문가융복합전공/모바일유비쿼터스융복합전공/
글로벌인문경영융복합전공/글로벌문화스토리텔링융복합전공

융복합 트랙(21개)

한국문화학트랙/영성문화트랙/미-중관계와세계질서트랙/
기능성유 · 무기융합소재트랙/네트워크정보통신트랙/
모바일미디어통신트랙/반도체시스템공학트랙/
인간과컴퓨터상호작용트랙/뉴미디어콘텐츠창안트랙/
디스플레이디자인융합트랙/소비자전문가트랙/
건강가정전문가트랙/글로벌패션머천다이징트랙/공연의상기획트랙/
영유아보육가족멘토링전문가트랙/에너지자원환경공학트랙/
사회책임경영트랙/포도주학트랙/생명의학공학트랙/
다문화교육전문가트랙/창업융복합트랙

사회와 소통하는 산학협력 특성화 모델 구축

취업 · 창업 지원 프로그램

‘현장실습지원센터’와 ‘창업교육센터’가 주도하고 있으며
캡스톤 디자인과 현장실습 교과목, 인턴십 프로그램 등의
기업연계 시스템을 통해 현장형 인재로 성장시키는 프로그램

창조인재 육성 프로젝트

‘교육역량강화사업 취업역량 분야 우수사례’에 선정되어
교육부로부터 인정을 받은 차세대 인재 양성 프로그램

산학협력 특성화 모델 구축

‘현장밀착형 클러스터 모형’을 바탕으로 한 바이오팜 분야
‘혁신 플랫폼 모형’을 바탕으로 한 디지털문화콘텐츠 분야



중앙일보 대학평가

2015 우수교육중심대학

4 위

2014 우수교육중심대학

2 위

교육여건

4 위

2013 교육여건 및 재정

5 위

교수 당 학생 수

1 위

학생당 도서관자료구입비

3 위

중앙일보 대학생 만족도 조사

2013 인성교육

2 위

2011 교직원 친절도

3 위

등록금 만족도

4 위

조선일보 QS 아시아 대학평가

2015 국내

19 위

2014 국내

17 위

아시아

91 위

국제봉사(행복 나눔인 선정)

2013 보건복지부 장관상 수상



취업 관련 정부지원 사업 선정

2015 수도권 유일
'장기현장실습 시범대학'
선정



2014 대학교육역량강화사업
'취업역량우수대학'
선정



가톨릭대학교 부속병원의 혜택

전국 최대 규모

5,700 병상



재학생 부속병원 의료비 감면

초진료, 재진료

100 %

진료비 중 본인 부담금

30 %



2017학년도 신입생 수시 장학금 제도

1. 성심교정

구분	장학금 명칭	선발기준	지급금액	지급기간	최소 이수요건
수시 모집	학생부우수자 장학금	본교의 학생부우수자전형 모집에 합격한 자로 입학전형 성적이 전체모집단위 상위 6위 이내인 자	수업료 및 입학금 전액	1학기	-
	교과우수자 장학금	본교의 교과우수자전형 모집에 합격한 자로 입학전형 성적이 전체모집단위 상위 4위 이내인 자			
	논술우수자 장학금	본교의 논술우수자전형 모집에 합격한 자로 입학전형 성적이 전체모집단위 상위 5위 이내인 자			
	잠재능력우수자 장학금	본교의 잠재능력우수자전형 모집에 합격한 자로 입학전형 성적이 전체모집단위 상위 3위 이내인 자			
기타	가톨릭지도자추천 장학금	본교의 가톨릭지도자추천자전형 모집에 합격한 자로 입학전형 성적이 전체모집단위 상위 2위 이내인 자	수업료의 35%	8학기	입학 후 15학점 2.5 이상
	우수지원고교 장학금	본교에 지원한 학생수가 상위 10위 이내인 고교에서 입학한 재학생 중 차기학기에 장학생 1명을 추천할 수 있는 장학 제도	수업료 전액		
	성심추천 장학금	소속 수도회 장상의 추천을 받은 수도자	수업료의 35%		

성심교정 장학관련 문의 : VOS팀 02-2164-4488, 4122

2. 성의교정 (간호학과만 해당)

구분	장학금명칭	수혜대상	지급액 및 특전
수시 모집	최우수	합격성적 최우수자 단, 입학 후 수혜자격은 재학 중 종합성적 85점 이상 유지한 자	간호대학 4년간 등록금 전액(입학금 포함) ※본교 자매결연 대학교 교환학생(자격자) 선발 시 우선권 부여
	부속 병원	수시 모집 입학성적이 상위 10% 이내인 자	1년간 등록금의 전액(입학금 포함)
		단, 입학 후 수혜자격은 재학 중 종합성적 85점 이상 유지한 자	1학기 등록금의 전액(입학금 포함)
		수시 모집 입학성적이 상위 15% 이내인 자	1학기 등록금의 50%(입학금 포함)
		수시 모집 입학성적이 상위 20% 이내인 자	1학기 등록금의 50%(입학금 포함)
기타	근로	입학 후 특정한 부속기관에서 근로하는 자	근로시간에 따름
	가흥이	입학 후 가흥이(가톨릭대학교 홍보 도우미)모집에 선발된 자	학기당 30만 원
	가족	본교에 직계가족이 2명 이상 재학할 경우 저학년 학생 - 저학년의 기준은 학번, 생년월일 순 - 입학 직후 신청한 자에 한함	등록금의 50%(입학금 제외)
		국민기초생활수급자 자녀(단, 본인이 수급자인 경우 제외) - 입학 직후 신청한 자에 한함	학기당 180만 원
	생활 보조	국민기초생활수급자 자녀(단, 본인이 수급자인 경우 제외) - 입학 직후 신청한 자에 한함	학기당 180만 원
	교외장학금	교외장학금(각 장학재단, 기업체 등)을 포함하여 전체 학생의 30% 정도가 장학금 혜택을 받고 있음	

※장학금 이중수혜인 경우 상위 장학금을 우선으로 함

성의교정 장학관련 문의 : 학사지원팀 02-2258-7081

3. 성신교정

구분	장학금명칭	수혜대상	지급액 및 특전
수시 모집	우수입학	성신특별전형 수석 입학자	1학기 등록금의 1/3(입학금 제외)
	양업	교구직권자의 추천을 받은 성직지망자	4년간 등록금 전액(입학금 제외)
기타	가족	본교에 직계가족이 2명 이상 재학할 경우 저학년 학생 - 저학년의 기준은 학번, 생년월일 순 - 입학 직후 신청한 자에 한함	등록금의 50%(입학금 제외)

성신교정 장학관련 문의 : 교학과 02-740-9705

2017학년도 수시모집 주요사항

1. 전형별 전형요소 및 반영비율

구분	전형명	모집 인원	사정 단계	사정 비율 (%)	전형요소별 반영비율(%)					
					수능 최저 기준	학생부	서류 평가	논술 고사	면접 고사	교리 시험
학생부 교과	학생부우수자전형	194	일괄합산	100	적용	100				
	교과우수자전형	134								
학생부 종합	잠재능력우수자전형	300	1단계	300 내외			100			
	교육기회균등전형	80								
	농어촌학생특별전형(정원 외)	69								
	특성화고교졸업자특별전형(정원 외)	25	2단계	100			70		30	
	특수교육대상자전형(정원 외)	10								
	의예과 제외 가톨릭지도자 추천전형	99	1단계	300 내외			100			
			2단계	100			70		30	
		1	1단계	1,000 내외			100			
			2단계	100	적용		70		30	
	학교장추천전형(의예과)	24	1단계	500 내외			100			
			2단계	100	적용		70		30	
	성신특별전형(신학과)	32	1단계	300 내외			100			
			2단계	100			35		15	50
논술	논술우수자전형	175	일괄합산	100	적용	40		60		

2. 대학수학 능력시험 최저학력기준

전형명	모집단위	최저학력기준
교과우수자전형 논술우수자전형	인문사회계열, 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과 컴퓨터정보공학부, 정보통신전자공학부	국어, 수학(가/나형), 영어, 사탐(2과목 평균)/과탐(2과목 평균) 중 1개 영역 3등급 이내
	자연과학부, 생명·환경학부	국어, 수학(가/나형), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 1개 영역 3등급 이내 (단, 논술우수자전형은 수능최저기준 없음)
	간호학과	인문 국어, 수학(나형), 영어, 사탐(1과목) 중 2개 영역 등급 합이 4 이내
		자연 국어, 수학(가형), 영어, 과탐(1과목) 중 2개 영역 등급 합이 4 이내
논술우수자전형		국어, 수학(가형), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 3개 영역 등급 합이 3
학교장추천전형	의예과	국어, 수학(가형), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 3개 영역 등급 합이 5 이내 (단, 수학(가형) 또는 과학탐구 영역 중 하나는 반드시 1등급)
가톨릭지도자 추천전형		국어, 수학(가형), 영어, 과탐(2과목 평균) 중 3개 영역 등급 합이 5 이내

※탐구 영역 내 별도 지정과목 없음

※간호학과, 의예과는 지정한 4개 영역에 반드시 응시하여야 함

3. 주요 변경사항

구분	전형명	2016학년도	2017학년도
논술	논술우수자전형	177명 모집	175명 모집(2명 감원)
학생부 교과	학생부우수자전형	수능최저학력기준 적용	수능최저학력기준 폐지
	교과우수자전형	미 실시	신설(134명) - 일괄합산(학생부 교과 100%) - 수능최저학력기준 적용
학생부 종합	잠재능력우수자전형	229명 모집	300명 모집(71명 증원)
	가톨릭지도자추천전형	73명 모집	100명 모집(27명 증원)
	학교장추천전형(의예과)	19명 모집	24명 모집(5명 증원)
	지역균형전형	50명 모집	폐지
	교육기회균등전형	- 교육기회균등전형, 22명 모집 - 지원자격 : 기초생활수급자	- 교육기회균등전형(명칭 변경), 80명 모집(58명 증원) - 지원자격 : 기초생활수급자 및 차상위계층 확대
	특성화고등을 졸업한 재직자특별전형	20명 모집	폐지
	단원고특별전형	10명 모집	폐지
	잠재능력우수자전형, 교육기회균등전형, 농어촌학생특별전형, 특성화고교졸업자특별전형, 특수교육대상자전형	- 1단계(3배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적80% + 면접20%	- 1단계(3배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적70% + 면접30%
전형요소별 반영비율	가톨릭지도자추천전형	- 1단계(3배수 내외, 의예과 10배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적80% + 면접20%	- 1단계(3배수 내외, 의예과 10배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적70% + 면접30%
	학교장추천전형 (의예과)	- 1단계(5배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적80% + 면접20%	- 1단계(5배수) : 서류100% - 2단계 : 1단계 성적70% + 면접30%
	논술우수자전형	- 학생부50% + 논술50%	- 학생부40% + 논술60%
	수능성적 활용방법	수능최저학력기준 일부 완화	2017학년도 대학수학능력시험 과목 변경에 따라 전형별/모집단위별 수능최저기준 일부 완화

모집단위 입학정원 및 전형별 모집인원

교정	계열	학부	전공	정원	정원 내								정원 외				
					학생부(교과)		학생부(종합)					논술	학생부(종합)				
					학생부 우수자	교과 우수자	잠재 능력 우수자	가톨릭 지도자 추천	학교장 추천	교육 기회 균등	성신 특별	논술 우수자	농어촌 학생 특별	특성화 고교 졸업자 특별	특수 교육 대상자		
성심	인문사회	인문 학부	국어 국문학	113	12		11	15	5			7		11	5		2
			국사학														
			철학		11		7										
				종교학과	19				7	2					1		
		사회 과학부	사회 복지학	146	22		14	15		10			7		15	7	
			심리학														
			사회학		12			7									
		경영학부	경영학	124	23		12	22		10			7		14	6	4
		법정경 학부	회계학														
			법학	124	21		12	22		10			7		14	6	4
			경제학 행정학														4
		특수교육과	30	5			10	5									
		영미언어문화학부	86	13		8	20	5			5		9	5			
	동아시아 언어 문화학부	중국어 언어문화	96	18		9	20	5			5		10	5			
		일어 일본문화															
		프랑스어문화학과	23				14							1			
		국제학부	72			7	18	5			7		13	4			
		자연과학	자연 과학부	화학													
	수학			114	10		9	12		5		3		12	5		2
	물리학				8			10									
	생활 과학부		소비자 주거학														
			의류학	152	18		17	22		12		12		10	7	4	
			아동학														
		식품 영양학															
	공학	컴퓨터정보공학부	66	4			20	5			6		5	3	4		
		정보통신전자공학부	66	4			19	5			7		5	3	4		
		생명 · 환경학부	생명과학	133	13		13	22		10		7		15	6	2	2
생명공학																	
환경공학																	
	미디어기술콘텐츠학과	48				18	5					5	3	3			
자연과학	예체능	음악과	50														
		약학과	30														
		의예과	93					1	24				15				
성의	자연과학	간호학과	인문	40			11						11				
			자연	40			11						11				
성신	인문사회	신학과	60									32		2			
계				1,725	194	134	300	100	24	80	32	175	69	25	10		

※ 2017학년도 대학 학생 정원 조정계획에 의거 모집단위의 통합, 분리, 명칭변경 및 정원 조정 등이 있을 수 있습니다.

※ 특수교육과는 사범계로서 특수(중등)교사 양성과정입니다.

※ (●) 표시된 모집단위는 교적이 개설되어 있어 교적과정 이수 후 교원자격증 취득이 가능합니다. 단, 영미언어문화학부는 영어영문학트랙만 가능합니다.

※ 학부제로 선발하는 학부의 경우, 2학년 때 세부 전공을 선택하게 됩니다.

※ 모집인원의 철학/사회학/물리학전공은 해당 전공예약제로 선발하는 인원이며, 해당 전공에 지원·합격한 자는 제1전공 선택 시 최초 입학한 전공을 변경할 수 없습니다.

※ 영미언어문화학부는 영어영문학, 영어영미문화학 2개 트랙(교육과정), 국제학부는 미국학, 중국학, 국제관계학, 국제통상학 4개 트랙(교육과정), 미디어기술콘텐츠학과는 문화콘텐츠학, 미디어공학 2개 트랙(교육과정), 컴퓨터정보공학부는 컴퓨터공학, 정보시스템공학 2개 트랙(교육과정)으로 구성되어 있습니다.

※ 생명·환경학부 내 생명과학전공은 자연과학계열입니다.

※ 약학과는 3학년 편입으로 학생을 선발합니다.

※ 융복합전공(제2전공으로만 선택가능): 스토리텔링/비즈니스리더/금융공학/의약나노바이오/문화예술경영전문가/모바일유비쿼터스/글로벌인문경영/글로벌문화 스토리텔링융복합전공

THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA

2017학년도 가톨릭대학교 논술전형 가이드북

I. 2017학년도 가톨릭대학교 논술전형 준비	14
1. 2017학년도 대입 논술의 변화와 향후 전망	
2. 2017학년도 논술 출제유형 및 대비전략	
II. 2016학년도 가톨릭대학교 논술의 특징	16
III. 2016학년도 가톨릭대학교 논술 기출문제	
1. 인문사회계열, 간호학과(인문) 논술고사 문제	18
2. 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과 논술고사 문제	30
3. 자연과학, 공학계열 논술고사 문제	32
4. 간호학과(자연) 논술고사 문제	40
5. 의예과 논술고사 문제	42

2017학년도 가톨릭대학교 논술전형 준비

I

1. 2017학년도 대입 논술의 변화와 향후 전망

- 사교육의 영향을 줄이고 정상적인 학교 교육을 통해 충분히 대비할 수 있도록 고교 교육과정 범위 내에서 출제
- 고등학교 교과서 혹은 교과서 수준에서 제시문을 채택하여 수험생의 체감 난이도를 낮춤
- 특정 교과 혹은 학문 분야의 지식보다는 교과 영역 간 소통, 지식의 적용과 응용 능력을 평가
- 수능 최저학력기준 완화 경향

2. 2017학년도 논술고사 출제 개요

구분	시간	문항수	유형	출제경향
인문 · 사회계열, 간호(인문)	120분	3문항	지문 · 자료 제시형 (언어논술)	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육과정의 내용과 수준에 맞는 문제 출제 • 제시문에 대한 이해도와 문제 해결력 등을 측정
생활과학부, 미디어기술 콘텐츠학과	120분	2문항	지문 · 자료 제시형 (언어논술)	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육과정의 내용과 수준에 맞는 문제 출제 • 제시문에 대한 이해도와 문제 해결력 등을 측정
		1문항	수리논술	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육과정 범위 내에 기반한 기초적인 수리적 혹은 과학적 원리를 제시하는 제시문을 활용하여 문제를 올바르게 분석하고 해결하는지를 평가
자연과학· 공학계열, 간호(자연)	120분	3문항	수리논술	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육과정 범위 내의 수리적 혹은 과학적 원리를 제시하는 제시문을 활용하여 문제를 올바르게 분석하고 해결하는지를 평가
의예과	120분	2문항	수리논술	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육과정의 내용과 수준에 맞는 문제 출제 • 수리적 혹은 과학적 원리를 제시하는 제시문을 활용하여 문제를 올바르게 분석하고 해결하는지를 평가
		1문항	지문 · 자료 제시형 (보건의료)	<ul style="list-style-type: none"> • 의학적인 지식 없이도 고교교육과정 수준에서 접근할 수 있는 보건의료 관련 주제에 대한 이해력, 분석 및 비판적 사고능력 등을 평가

3. 논술 문제 유형

논술 시험에 대한 수험생들의 부담을 줄이고, 효율적으로 논술을 준비할 수 있도록 고등학교 교육과정 수준의 틀을 유지

- **인문·사회계열 논술의 유형**

- ① 요약형 : 제시문의 내용을 정해진 글자 수대로 요약하기를 요구하는 유형
- ② 적용(설명)형 : 제시문의 내용을 바탕으로 특정 용어나 개념을 설명하는 유형
- ③ 비교 분석형 : 복수의 제시문 간 공통점과 차이점을 찾아낸 후 이를 특정 기준에 근거하여 논리적으로 분석, 서술하기를 요구하는 유형
- ④ 자료 해석형 : 제시문에 근거하여 주어진 자료를 분석한 후 그 결과를 바탕으로 자료가 시사하는 바를 밝히거나 이를 사회적 현상과 연결시켜 서술하기를 요구하는 유형
- ⑤ 문제 해결형 : 제시문에 제기된 문제에 대한 자신의 생각(해결방안, 개선방안 혹은 대안 등)을 제시문의 내용을 논거로 활용하여 서술하기를 요구하는 유형

| 복합형 | 제시문에 대한 분석적, 비판적 이해를 바탕으로 하여 자신의 종합적 견해를 서술하기를 요구하는 유형으로서, 위의 다섯 가지 유형의 하나 이상이 복합된 유형

- **수리 논술은 기본 개념에 대한 이해도 및 논리력을 측정하기 위한 문항 출제**

제시문에 나타난 기본 개념에 대한 단순 적용 및 여러 제시문들에 나타난 수리적 개념을 논리적으로 연결하여 추론하는 문항이 출제됨

4. 대비 전략

- 교과 내용과 관련되는 주제, 심화 학습 주제와 관련된 자료에 대한 폭넓은 독서
- 교과서, 특히 사회탐구 교과(사회문화, 윤리와 사상, 생활과 윤리, 법과 정치 등)에서 중요하게 다루어지고 있는 핵심 개념의 이해 및 정리
- 사회적 이슈가 되는 문제들 가운데 중·고등학교 교육과정에서 학습한 개념과 연결될 수 있는 문제 중심 학습
- 제시문 독해 능력 향상을 위한 지문 분석 연습의 반복
- 기출문제, 모의 논술 문제를 중심으로 논술 실전 대비 훈련
- 교과 내용의 기본 개념에 대한 충실한 이해 및 다양한 개념을 바탕으로 한 논리적 추론에 대한 훈련

2016학년도 가톨릭대학교 논술의 특징

II

1. 논술고사 시행 목적

- 사고력, 의사소통능력, 문제해결력, 글을 읽고 이해하는 능력을 갖춘 인재 선발
- 수능, 내신 등 선다형 문제로는 파악하기 어려운 학생의 학문 탐구 역량 평가
- 주입식, 암기식 교육으로 얻은 지식의 양보다는 비판적, 창의적 사고능력 및 문제해결능력을 평가
- 서로 다른 교과 간 지식을 소통, 융합할 줄 아는 융복합 역량 평가
- 수동적 학습이 아닌 능동적, 자기주도적 학습으로의 변화 유도

2. 출제 방향

- 고등학교 교육과정을 충실히 이수한 자가 답할 수 있는 난이도의 통합교과적 문제 출제
- 고교 교과서와 교육과정을 바탕으로 중·고등학생들이 관심을 가질 만한 보편적인 주제 채택
- 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어서 제시문에 대한 독해력과 분석력, 비판적 사고력, 통합적 이해력, 창의력, 문제해결력을 평가할 수 있는 문제 출제
- 우리의 삶과 밀접한 사안에 대해 합리적으로 사고하고 판단하는 능력을 측정할 수 있도록 출제
- 고등학교 교과서 혹은 교과서 수준에서 제시문 채택

3. 평가 목표

- 제시문에 대한 이해력과 분석력
- 제시문에 대한 비판적 사고 능력
- 여러 정보와 지식을 종합, 체계화하는 능력
- 간단한 통계표, 그래프, 그림 등 쉬운 수준의 비문자 자료에 대한 기초적 읽기 능력
- 제시된 자료에 대한 분석, 추론을 통해 결론을 도출하는 능력
- 주어진 문제 상황에 대하여 창의적인 해결방안을 제시하는 능력
- 자신의 생각을 체계적, 논리적으로 서술하는 글쓰기 능력

4. 출제 경향

고교 교육과정 내에서 고교 교육과정을 충실히 학습한 학생이라면 어렵지 않게 풀 수 있도록 출제. 인문-사회-자연과학 주제를 통합할 수 있는 다학문적 통합 능력을 요구하는 문제들을 출제

- **인문 · 사회계열, 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과 및 간호학과(인문) 논술 3문항 출제 경향**

- 인문 · 사회계열, 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과, 간호학과(인문) : 공통 2문항 + 해당 전공 1문항 출제
- 공통 2문항 : 모두 인문사회 지문 · 자료 제시형으로 국어/사탐 교과서 범위에서 출제
- 인문 · 사회계열, 간호학과(인문) 해당 1문항 : 인문사회 지문 · 자료 제시형으로 국어/사탐 교과서 범위에서 출제
- 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과 해당 1문항 : 수리적 혹은 과학적 원리를 제시하는 서술형으로 고등학교 교과과정 범위 안에서 출제

- **자연과학 · 공학계열, 간호학과(자연) 논술 3문항 출제 경향**

- 자연과학 · 공학계열, 간호학과(자연) : 공통 2문항, 해당 전공 1문항 출제
- 자연과학 · 공학계열, 간호학과(자연) 공통 2문항 : 수리 관련 지문 · 자료 제시형으로 수학 교과서에서 출제
- 자연과학 · 공학계열 해당 1문항 : 수리 관련 지문 자료 제시형 1문항 출제
- 간호학과(자연) 해당 1문항 : 수리 관련 지문 자료 제시형 1문항 출제

- **의예과 논술 3문항 출제 경향**

- 의예과 : 지문 자료 제시형 수리 2문항, 지문 자료 제시형 보건의료 1문항
- 의예과 수리 2문항 : 고등학교 수학 교과서 범위 내에서 출제
- 의예과 보건의료 1문항 : 교과서 혹은 교과서 수준 교양도서에서 출제

2016학년도 가톨릭대학교 논술 기출문제

III

1. 인문 · 사회계열, 간호학과(인문) 논술고사 문제

[문항 1] (가)의 나타샤가 아들의 말을 들은 후에 (나)의 손순의 행동에 대한 평가가 달라졌다면, 듣기 전과 비교해 어떻게 달라졌는지 쓰시오.
(단, 나타샤를 ‘나(필자)’로 설정하시오.) (띄어쓰기 포함 200~250자 / 20점)

가

나타샤는 음식을 흘리는 늙은 시아버지에게 식탁에서 식사하는 대신에 난로 뒤에서 식사를 하게 하였다. 그리고 시아버지의 음식을 컵에 담아 드렸다. 한 번은 시아버지가 컵을 옮기다가 떨어뜨려 컵이 깨져 버렸다. 나타샤는 시아버지에게 불평을 늘어놓고는 음식을 설거지통에 담아 드렸다. 시아버지는 한숨만 지을 뿐 아무 말도 하지 않았다.

어느 날 나타샤와 남편이 집에서 쉬고 있다가 어린 아들이 마루에서 널빤지를 가지고 노는 것을 보게 되었다. 아들은 무엇인가를 열심히 만들고 있었다. 남편은 아들에게 “지금 무얼 만들고 있는 거니?”라고 물었다. 아들이 대답했다.

“아빠, 저는 지금 설거지통을 만들고 있어요. 엄마 아빠가 이다음에 늙으시면 이 설거지통에 음식을 담아서 드리려고요.”

나

신라 흥덕왕 때 손순(孫順)은 아내와 함께 품을 팔아 곡식을 얻어서 늙은 어머니를 봉양했다. 손순에게는 갓 돌이 지난 어린아이가 하나 있었는데 항상 어머니의 음식을 빼앗아 먹으니 손순이 민망히 여겨 아내에게 말했다.

“아이는 다시 얻을 수가 있지만 어머님은 다시 구하기 어렵소. 그런데 아이가 어머님의 음식을 자꾸 빼앗아 먹어서 어머님이 굶주림이 심하시니 이 아이를 땅에 묻어서 어머님 배를 부르게 해드려야겠소.”

이에 손순은 아이를 업고 아내와 함께 산에 올라갔다.

가. 문항 1의 출제의도, 해설, 평가기준 및 예시답안

1) 출제의도

- 가) 제시문을 일정한 관점에서 독해하고 분석하는 능력을 평가한다.
- 나) 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어선 논리적 사고력을 평가한다.
- 다) 우리의 삶과 밀접한 문제에 대한 합리적 판단력을 평가한다.
- 라) 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하는 능력을 평가한다.

2) 제시문 해설

[제시문 (가)]

- 출처 : 톨스토이, 〈할아버지와 손자〉, [고등학교 《생활과 윤리》 교학사, 68~69쪽에 수록]
- 효의 개념이 예부터 동서양에서 다르지 않았음을 보여주는 예로 제시된 글이다.
- 식사 때 시아버지가 하는 실수 때문에 나타샤가 시아버지를 박대하자 그것을 본 나타샤의 아들이 장차 자신의 엄마와 아빠를 그와 같이 대우할 것이라 말한다는 서사적 텍스트(소설)이다.
- 교과서에 실린 글을 자연스러운 표현으로 윤문했다.

[제시문 (나)]

- 출처 : 일연, 《삼국유사》, [고등학교 《생활과 윤리》 교학사, 71쪽에 수록]
- 시대나 상황에 따라 효를 실천하는 방법이 다를 수 있음을 보여주는 예로 제시된 글이다. 신라시대의 효자 손순의 이야기 전반부이다.
- 아이가 어머니의 음식을 뺏어 먹지 못하도록 손순과 아내가 아이를 땅에 묻으려고 한다는 서사적 텍스트(설화적 성격이 가미된 전기문)이다.
- 교과서에 실린 글을 《삼국유사》의 한문과 대조하여 자연스러운 표현으로 윤문했다.

3) 문제 해설

가) 문제가 요구하는 것

나타샤의 시각에서 볼 때 손순의 행동이 어떻게 비쳐지겠느냐를 묻는 문제이다.
나타샤가 아들의 말을 듣기 전에는 손순의 행동을 어떻게 평가했고 들은 후에는 그 평가가 어떻게 달라졌을지를 써야 한다.
문제에서 달라졌다고 전제하고 있으므로 달라진 것이 없는 것으로 답하면 문제의 요구에 어긋난다.

나) 답안 작성의 조건

수험생이 나타샤의 시점에서 서술해야 한다.
나타샤를 가리키는 인칭대명사 '나'를 문면에 드러내든 생략하든 관계가 없다.

4) 평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가: A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
- 나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
- 다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
- 라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- 마) 동일한 문항을 평가위원 2인 1조로 각자 평가하며 일정 등급 이상 차이 날 경우 재평가

바) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점
- ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
- ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[형식]

가) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- ③ 둘 이상의 문단으로 작성한 경우

나) 분량

- ① 250자 초과 : 1~2등급 감점
- ② 150자~200자 미만 : 1등급 감점
- ③ 100자~150자 미만 : 2등급 감점
- ④ 100자 미만 : F

[내용]

가) 문제의 독해력

- 문제가 요구하는 바를 잘 이해하지 못한 경우, 1~2등급 감점

-
- 손순의 행동을 평가하는 내용을 쓴다.
 - 손순의 행동에 대한 평가가 아들의 말을 계기로 달라진 것으로 쓴다.
 - × 나타샤가 자신의 행동을 반성하거나 앞으로의 다짐을 하는 내용을 위주로 쓴다.
 - × 손순의 행동에 대한 나타샤의 평가가 달라지지 않는 것으로 쓴다.
 - 나타샤를 '나'로 설정해 표현한다.
 - "내가 보기에) 손순은 비정한 아버지이다." 또는 "우리 아들 말을 들으니 손순의 극단적인 행동이 어느 정도 이해가 간다."와 같이 표현한다.
 - × 수험생 자신을 '나'로 설정해 표현한다.
 - × "나타샤가 보기에 손순은 비정한 아버지로 보일 것이다."와 같이 표현한다.
-

나) 제시문의 분석력

- 제시문에 주어진 내용을 잘 분석하지 못한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

-
- 나타샤가 시아버지의 실수를 용납하지 못하고 박대한 것으로 보아 나타샤는 시부모에 대한 효 또는 노인에 대한 공경심이 부족하다는 점을 파악하고 있다.
 - 나타샤가 아들의 말을 듣고 남에 대한 배려와 효에 관한 깨달음을 얻는다는 점을 파악하고 있다.
 - 손순이 가난해서 충분한 음식을 마련하지 못하고 아이가 할머니의 음식을 뺏어 먹을 수밖에 없는 처지라는 점을 파악하고 있다.
 - 손순이 어머니의 편안한 식사를 위해 아이를 땅에 묻을지 아내와 의논하여 묻기로 결정하고 산에 올라간 점을 파악하고 있다.
-

다) 문제해결력

- 문제에 대한 합리적인 결론을 잘 끌어내지 못한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

- 시아버지를 귀찮은 대상으로 여기고 박대하는 나타샤가 자신의 입장만 생각하여 손순의 행동을 부정적으로 평가했을 것으로 추론한다.
- 나타샤가 아들의 말을 듣고 나서는 시아버지의 처지를 이해하게 되고 어머니를 위하는 손순의 마음에 어느 정도 공감을 하여 손순의 행동을 조금이나마 이해하게 될 것으로 추론한다.

라) 표현력

- 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하지 못한 경우, 정도에 따라 1등급 감점

- '옳은 것과 그른 것, 효, 공경심, 공감, 이해, 처지, 입장, 행동, 가치관' 등의 개념을 필요한 곳에서 적절히 사용하고 있다.
- 일관성 있는 관점에서 논지를 논리적으로 전개하고 있다.

나. 예시답안

어머니의 편안한 식사를 위해 어린아이를 희생시키려 한 손순의 행동은 극단적인 행동으로서 전적으로 잘못되었고 도저히 이해할 수가 없다. 그런데 아들의 말을 듣고 내가 시아버지의 입장이 되어 보니 부모에 대한 효의 중요성을 깨닫게 되고 손순의 지극한 효심에서 감동이 느껴진다. 그래서 이제 손순의 행동을 전적으로 그르다거나 전적으로 옳다고 평가하기는 어렵지만 어느 정도 이해할 수는 있다.

※ 실제로는 한 문단으로 작성하는 것이 바람직함

— 다 —

민손(閔損)의 자(字)는 자건이고 공자의 제자이다. 일찍이 어머니가 돌아가시고 아버지가 후처를 얻어 아들 둘을 낳았다. 민손의 계모는 민손을 미워하여 자기가 낳은 아들은 솜을 넣은 옷을 입히고 민손은 갈대꽃을 넣은 옷을 입혔다. 겨울에 민손의 아버지가 민손에게 자신이 탄 수레를 물게 했는데, 날씨가 추워서 민손이 말고삐를 놓아 버리자 아버지가 사정을 알게 되어 계모를 내쫓으려 했다. 민손이 아버지께 아뢰기를 “어머니가 계시면 아들 하나가 추울 것이지만 어머니가 안 계시면 아들 셋이 추울 것입니다.”했다. 아버지가 그 말을 어질게 여겨 계모를 내쫓지 않으니 계모 또한 감동하고 뉘우쳐 자애로운 어머니가 되었다.

— 라 —

호동은 왕의 차비(次妃)인 갈사왕 손녀의 소생이다. 아주 잘생겨서 이름을 호동이라 짓고 왕이 매우 사랑했다. 원비(元妃)는 왕이 적자(嫡子)의 자리를 빼앗아 호동을 태자로 삼을까 염려해 왕에게 참소했다.

“호동이 저를 예(禮)로써 대하지 않으니 왕실을 어지럽히려 하고 할지 모릅니다.”

왕이 말했다.

“호동이 남의 자식이라고 미워하는 것 아니오?”

원비는 왕이 자기 말을 믿지 않자 장차 화(禍)가 자신에게 미칠까 염려해 눈물을 흘리며 말했다.

“대왕께서는 은밀히 조사해 보시기 바랍니다. 그런 일이 없으면 제가 벌을 받겠습니다.”

이에 왕은 호동을 의심하지 않을 수 없게 되어 벌을 주려고 했다.

어떤 사람이 호동에게 물었다.

“그대는 어찌 그대의 결백을 밝히려 하고 하지 않는가?”

호동이 대답했다.

“내가 사실을 밝히면 어머니의 잘못을 드러내게 되고, 그러면 대왕께 근심을 끼치게 되니 효도라 할 수 있겠는가?”

* 차비(次妃): 임금의 둘째 부인

* 원비(元妃): 임금의 첫째 부인

* 적자(嫡子): 첫째 부인이 낳은 아들

가. 문항 2의 출제의도, 해설, 평가기준 및 예시답안

1) 출제의도

- 가) 제시문을 일정한 관점에서 이해하고 분석하는 능력을 평가한다.
- 나) 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어선 논리적 사고력을 평가한다.
- 다) 우리의 삶과 밀접한 문제에 대한 합리적 판단력을 평가한다.
- 라) 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하는 능력을 평가한다.

2) 제시문 해설

[제시문 (다)]

- 출처 : 《오륜행실도(五倫行實圖)》, 이병모 외, 1797.
- 조선시대에 백성을 교화하기 위해 편찬한 책 《오륜행실도》에 실린 효자 이야기이다.
- 계모의 박대를 받은 민손이 자신이 곤란에 처하더라도 아버지가 계모를 내쫓지 않도록 만류하여 계모가 반성하고 가정의 화목을 이룬다는 서사적 텍스트(전기문)이다.
- 고등학교 교과서 《생활과 윤리》의 효도에 관한 부분에 걸맞은 글이다.
- 《오륜행실도》에 한문과 근대국어로 함께 실린 내용을 자연스러운 현대어로 번역했다.

[제시문 (라)]

- 출처 : 김부식, 《삼국사기》, [고등학교 《생활과 윤리》, 남궁달화 외, (주)교학사, 2012, 73쪽]
- 호동이 원비의 모함에도 불구하고 원비의 잘못도 드러내지 않고 왕에게 근심도 끼치지 않기 위해 누명을 쓰고 고민한다는 서사적 텍스트(전기문)이다.
- 교과서에 실린 글을 자연스러운 표현으로 윤문했다.

3) 문제 해설

- 민손과 호동의 공통적인 갈등 대처 방법을 파악할 수 있는지를 묻는 문제이다.
- 민손은 계모와 갈등관계에 있다. 민손은 계모에게 계속 박대를 받을 위험을 무릅쓰고 이복동생들의 안녕을 추구하고 결과적으로 계모의 잔류를 원하고 있다.
 - ⇒ 이것은 자신을 희생하더라도 상대를 불행하게 하거나 부모(아버지와 계모)에게 심려를 끼치지 않겠다는 효심과 이타심의 결과이다.
- 호동은 원비 및 왕과 갈등관계에 있다. 호동은 왕에게 벌을 받을 위험을 무릅쓰고 진실을 감추고 있고, 왕에게 근심을 끼치지 않으려고 한다.
 - ⇒ 이것은 자신을 희생하더라도 상대를 불행하게 하거나 부모(아버지와 원비)에게 심려를 끼치지 않겠다는 효심과 이타심의 결과이다.
- 이와 같은 분석을 통해 민손과 호동이 공통적인 방법으로 갈등에 대처하고 있음을 서술하도록 요구하는 문제이다.

4) 평가기준

[기본사항]

- 가) 8등급으로 평가: A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※ F는 0점
- 나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 평가
- 다) 내용이 F이면 형식도 F로 평가
- 라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 평가
- 마) 동일한 문항을 평가위원 2인 1조로 각자 평가하며 일정 등급 이상 차이 날 경우 재평가

바) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점
- ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
- ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[형식]

가) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- ③ 문단을 둘 이상으로 나눈 경우 문단 나누기가 적절한지를 검토하여 평가

나) 분량

- ① 450자 초과: 1~2등급 감점
- ② 300자~350자 미만: 1등급 감점
- ③ 200자~300자 미만: 2등급 감점
- ④ 100자~200자 미만: 3등급 감점
- ⑤ 100자 미만: F

[내용]

가) 문제의 독해력

- 문제가 요구하는 바를 잘 이해하지 못한 경우, 1등급 감점

-
- 민손이 누군가와 갈등관계에 있고, 호동이 누군가와 갈등관계에 있음을 파악하고 있다.
 - 민손의 대처 방법과 호동의 대처 방법이 (미시적으로는 다른 부분이 있으나) 기본적으로 같음을 이해하고 있다.
 - × 갈등의 원인, 갈등 주체 간의 관계, 갈등 해소의 결과 등을 주요 내용으로 쓴다.
-

나) 제시문의 분석력

- 다음과 같은 내용을 잘 파악하지 못한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

-
- (다)에서는 민손이 계모와 갈등관계에 있음을 이해하고 있다.
 - (라)에서는 호동이 원비와 갈등관계에 있음을 이해하고 있다.
 - 민손이 계모로부터 계속 박대를 받을 것을 감수하면서 계모와 이복동생에게 피해가 가지 않기를 원하고 있음을 파악하고 있다.
 - 호동이 누명을 쓰고 벌을 받을 것을 감수하면서 원비의 잘못을 감추고 있음을 파악하고 있다.
 - 호동이 왕에게 근심을 끼치지 않으려고 하고 있음을 파악하고 있다.
-

- (라)에서 호동과 왕의 갈등관계를 추가로 파악하고 있다면 가점할 수 있다.

다) 문제해결력

- 문제에 대한 합리적인 결론을 잘 끌어내지 못한 경우, 정도에 따라 1~2등급 감점

-
- 민손과 호동이 갈등에 대처한 방법이 자기희생, 갈등관계의 상대방(계모, 원비)과 남(이복동생들)에 대한 배려, 부모(아버지와 계모, 왕과 원비)에 대한 효임을 파악하고 있다.
 - 둘의 대처 방법이 공통적이라는 점을 잘 설명하고 있다.
-

- 민손과 호동의 갈등 대처에 드러난 근본적인 정신이 효 또는 이타심을 파악하고 있으면 가점할 수 있다.

라) 표현력

- 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하지 못한 경우, 정도에 따라 1등급 감점

- '대립, 갈등, 대처, 해결, 효, 이타심, 배려, 이복동생, 반성, 모함, 누명' 등의 개념을 필요한 곳에서 적절히 사용하고 있다.
- 일관성 있는 관점에서 논지를 논리적으로 전개하고 있다.

나. 예시답안

민손은 계모와의 갈등에서 계모에게 계속 박대를 받을 위험을 무릅쓰고 이복동생들의 안녕을 추구하고 결과적으로 계모의 잔류를 원했다. 즉 민손은 자신을 희생함으로써 상대의 피해를 최소화하는 방법으로 대처했다.

호동은 원비와의 갈등에서 왕에게 벌을 받을 위험을 무릅쓰고 자신의 결백을 주장하지도 원비의 모함을 공개하지도 않으려 하고 있다. 또 호동이 왕과도 갈등관계에 있다고 할 수 있다. 여기서도 호동은 왕이 원비의 소행을 알게 되어 근심에 빠질까 걱정하고 자신의 안녕은 걱정하지 않고 있다. 즉 호동도 자신을 희생함으로써 상대의 피해를 최소화하는 방법으로 대처했다.

따라서 민손과 호동이 갈등에 대처한 공통적인 방법은 효와 이타심에 바탕을 둔 자기희생과 남에 대한 배려이다.

※ 실제로는 한 문단으로 작성하는 것이 바람직함

——— 마 ———

헌팅턴은 문명충돌론을 제기하면서 “가장 중요하고 위험한 갈등은 사회적 계급, 빈부, 경제적으로 정의되는 집단 사이에 나타나지 않고 상이한 문화적 배경에 속하는 사람들 사이에서 나타날 것이다.”라고 주장하였다. 탈냉전 시대에는 이념 대신 ‘문명’이 국제 분쟁을 주도할 것이라는 입장이다. 그는 세계를 중화권, 일본권, 힌두권, 이슬람권, 동방정교권, 서구권, 라틴아메리카권, 그리고 아프리카권으로 나누고 각각의 문명권을 지지하는 기반이 거대 종교라고 분석한다. 그런데 이들 문명 간의 차이는 근본적인 데다가 문명 간의 상호작용은 서로의 차이를 부각하여 결국 충돌에 이를 가능성이 크다는 것이다. 문명 갈등은 두 가지 형태로 구분되는데, 우선 미시적 차원에서의 ‘단층선 분쟁’은 상이한 문명에 속한 가까운 인접국들 사이, 혹은 한 국가 안에 속해 있는 상이한 문명 집단 사이에 갈등이 발생하는 경우이다. 다음으로 거시적 차원에서의 ‘핵심국 분쟁’은 상이한 문명에 속한 주요 핵심 국가들 사이에서 발생하는 분쟁이다.

반면 뮐러는 헌팅턴의 문명충돌론을 비판하면서 문명의 공존을 주장한다. 그는 문명의 공존이 낮은 상대에 대한 얹으로부터 출발한다고 본다. 서로 다른 문명이 대화를 통해 서로의 공통점과 차이점을 확인하면서 상대에 대한 경계를 풀고 분쟁을 막을 수 있다는 것이다. 즉 문명의 차이는 부차적인 것으로, 인간의 이성적인 화합의지와 합리성, 그리고 관용을 통해 극복될 수 있다는 입장이다. 역사상 모든 문명과 문화는 새롭고 낮은 것과의 만남을 통해 공존하고 융합을 이루며 발전해 왔다. 분쟁이나 갈등의 근본 원인은 문명의 이질성이 아니라 소통의 단절로 인한 불안이며, 따라서 문명의 충돌은 불가피한 것이 아니다.

——— 바 ———

오늘날 지구 상에 살고 있는 사람들 중 약 10억 정도가 고대 그리스의 지적(知的) 전통을 물려받고 있는 사람들이라면, 그보다 훨씬 많은 20억 정도는 고대 중국의 지적 전통을 물려받았다. 그런데 지금부터 2,500년 전의 고대 그리스와 중국은 인간을 바라보는 관점과 사회 구조 면에서 매우 달랐을 뿐만 아니라, 철학과 문명에서도 서로 극명한 대조를 이루고 있었다. 흥미로운 점은 그런 차이들이 현대를 살고 있는 동양과 서양 사람들의 사고방식에 큰 차이를 가져왔다는 점이다.

한 심리학자가 동서양의 대학생들을 대상으로 실시한 실험 결과에 따르면, 동양인들은 작은 부분보다는 큰 그림을 보기 때문에 사물과 전체적 맥락을 연결시켜 지각하는 경향이 있고, 따라서 전체에서 특정 부분을 떼어 내어 독립적으로 바라보는 것을 낯설어한다. 반면에 서양인들은 사물에 초점을 두고 주변 맥락에 무관심한 경향이 있기 때문에, 사건과 사건 사이의 관계에 대해 상대적으로 덜 민감한 편이다.

——— 사 ———

새벽에 잠자리에서 일어난 미국인 스미스는 자기가 파자마를 입고 잔 것을 보게 되는데 파자마는 원래 동부 인도에서 기원한 것이며, 그가 잠을 잔 침대는 페르시아에서 유래한 것이다. 비가 올 것 같아 그가 챙기는 우산은 원래 인도에서 발명된 것이다. 출근을 위해 기차역으로 가서 그가 타는 기차는 영국에서 처음 만들어진 것이다. 기차에 자리를 잡고서 그는 담배를 피우려고 하는데 담배는 브라질에서 전래한 것이다. 그가 산 영자 신문의 글자는 썸족의 언어에서 나온 것이고, 신문의 재료인 종이는 중국에서 발명된 것이다. 그는 스스로 100% 미국인이라고 생각하지만, 100이라는 십진법은 그리스의 발명품이며, 미국을 뜻하는 ‘아메리카’는 이탈리아 지리학자인 아메리고 베스푸치의 이름에서 온 것이다.

가. 문항 3의 출제의도, 해설, 평가기준 및 예시답안

1) 출제의도

- 가) 제시문을 일정한 관점에서 이해하고 분석하는 능력을 평가한다.
- 나) 단순 암기나 도식적인 이해를 넘어선 논리적 사고력을 평가한다.
- 다) 우리의 삶과 밀접한 문제에 대한 합리적 판단력을 평가한다.
- 라) 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하는 능력을 평가한다.

2) 제시문 해설

[제시문 (마)]

- 출처 : 고등학교 《생활과 윤리》 천재교육, 306~307쪽; 고등학교 《생활과 윤리》 교학사, 327~328쪽.
- 사무엘 헌팅턴의 《문명의 충돌》과 하랄트 뢰러의 《문명의 공존》의 내용을 요약해서 소개한 설명적 텍스트이다.
- 헌팅턴과 뢰러의 주장 자체는 논증의 성격을 띠고 있으나 그것을 교과서 편찬자가 두 주장을 소개하면서 설명적 텍스트로 바뀌었다.
- 두 교과서에 실린 내용을 합쳐 자연스러운 표현으로 윤문했다.

[제시문 (바)]

- 출처 : 고등학교 《국어(하)》 종은책신사고, 145~147쪽.
- 리처드 니스벳의 《생각의 지도》에서 발췌한 설명적 텍스트이다.
- 문화에 따라 사람들의 사고방식 또는 인지방식이 다르다는 주장을 소개하고 있다.
- 교과서에 실린 글을 자연스러운 표현으로 윤문했다.

[제시문 (사)]

- 출처 : 고등학교 《사회》 천재교육, 191쪽.
- 린턴의 《100% 미국인》이라는 글에서 발췌한 설명적 텍스트이다.
- 우리가 누리는 문화요소의 상당수가 다른 나라나 다른 문화권에서 유래한 것임을 강조하고 있다.
- 교과서에 실린 글을 자연스러운 표현으로 윤문했다.

3) 문제 해설

(바)와 (사)가 각각 헌팅턴의 문명충돌론과 뢰러의 문명공존론을 지지하는 논거로 타당한지를 묻는 문제이다.

4) 평가기준

[기본사항]

가) 8등급으로 채점: A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F ※F는 0점

나) 내용 80%, 형식 20%로 구별해서 채점

다) 내용이 F이면 형식도 F로 채점

라) 100자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점

마) 동일한 문항을 채점위원 2인 1조로 각자 채점

바) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안과 별도로 표기된 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점
- ② 수험생의 신원을 유추하게 하는 이름 등의 정보가 답안 속에 자연스럽게 노출된 경우, 형식 2등급 감점
- ③ 제목을 단 경우, 형식 2등급 감점

[형식]

가) 문장 구성, 표현, 표기, 문단 나누기 등이 부적절한 경우, 정도에 따라 1~3등급 감점

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않거나 표현이 부정확한 경우
- ② 맞춤법, 원고지 사용법 등의 잘못이 있는 경우
- ③ 문단을 둘 이상으로 나눈 경우 문단 나누기가 적절한지를 검토하여 평가

나) 분량

- ① 450자 초과 : 1~2등급 감점
- ② 300자~350자 미만 : 1등급 감점
- ③ 200자~300자 미만 : 2등급 감점
- ④ 100자~200자 미만 : 3등급 감점
- ⑤ 100자 미만 : F

[내용]

가) 문명충돌론과 문명공존론의 핵심 논지에 대한 파악

- ① 헌팅턴의 문명충돌론
 - 문명 간의 차이는 근본적이다.
 - 탈냉전의 상황에서 문명 간 상호작용이 늘어날수록 문명충돌의 가능성이 높아진다.
- ② 월러의 문명공존론
 - 문명 간의 차이는 근본적이지 않다. 즉 부차적이다.
 - 문명은 대화 및 공존이 가능하며, 나아가 융합될 수도 있다. 따라서 문명의 충돌은 불가피하지 않다.
 - ※ 이상의 내용이 답안에 얼마나 포함되었느냐를 기준으로 채점. 생략된 논지의 수에 따라 한 단계씩 감점.

나) 제시문 (바)

- ① 문화 다양성과 함께 문화가 잘 변하지 않는 성질을 부각한다는 점에서 문명충돌론에 잘 부합함.
- ② 다만 문명충돌이 불가피하다는 주장에까지 나아가지는 않음.
- ③ 또한 문화 다양성은 문명공존의 전제조건(즉 낮은 상대와 대면하는 문명공존론의 출발 지점)이라고도 볼 수 있음.
 - ※ ①과 ②는 반드시 포함해야 하며, 포함하지 않은 답안의 경우 1~2단계 감점. ③을 추가한 답안은 적절히 가점할 수 있음.

다) 제시문 (사)

- 문화가 상호작용하면서 혼성 및 융합되는 것이 보편적인 현상임을 보여주고 있다는 점에서 문명공존론을 지지하는 좋은 근거임.
 - ※ 이상의 내용이 포함되지 않을 경우, 1단계 감점.

라) 표현력

- 문명의 충돌 및 공존과 관련된 핵심 개념들을 적절히 사용하고 있는지, 일관성 있는 관점에서 논지를 논리적으로 전개하고 있는지를 평가.
 - ※ 적절한 개념과 논리를 이용하여 조리 있게 표현하지 못한 경우, 정도에 따라 1단계 감점.

나. 예시답안

(마)는 헌팅턴의 문명충돌론과 월러의 문명공존론을 설명하고 있다. 문명충돌론의 중요한 논지는 문명이 잘 변하지 않고 유지되므로 문명 간의 차이가 근본적이며, 문명은 상호작용이 늘어날수록 충돌의 가능성이 높아진다는 것이다. 반면 문명공존론은 문명의 공존과 대화, 나아가 융합의 가능성을 강조하면서 문명 간의 차이는 부차적인 것이라고 주장한다. 이러한 시각에서는 문명의 충돌이 불가피하지 않다.

(바)는 문화의 다양성과 함께 문화의 잘 변하지 않는 성질을 부각한다는 점에서 문명충돌론과 부합한다. 다만 문명충돌의 불가피성을 주장하는 데에까지 나아가지는 않는다. 또한 문화 다양성은 문명공존의 전제조건이기도 하다. 한편 (사)는 문화가 상호작용하면서 혼성 및 융합되는 것이 보편적인 현상임을 보여주고 있다는 점에서 문명공존론을 지지하는 좋은 근거가 된다.

2. 생활과학부, 미디어기술콘텐츠학과 논술고사 문제

※ 문항 1, 문항 2는 생략함(인문·사회계열 논술고사 문제와 동일)

[문항 3] 제시문 (ㄱ)~(ㄷ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하십시오. (40점)

- (ㄱ) 용액의 산성도는 용액의 수소 이온 농도에 따라 정해진다. 이때, 수소 이온 농도는 매우 작은 값이어서 pH 라는 수소 이온 지수로 용액의 산성도를 나타낸다. 용액의 수소 이온 농도가 xM 일 때, pH 값 y 는 다음과 같이 주어진다. (여기에서 M 은 농도의 단위이다.)

$$y = -\log_{10} x$$

- (ㄴ) 수소 이온 농도가 각각 $0.01 M, 0.02 M, \dots, 0.10 M$ 인 서로 다른 10개의 용액 A_1, A_2, \dots, A_{10} 이 있다. 즉, 용액 A_n 의 수소 이온 농도는 $\frac{n}{100} M$ 이다. (단, $n=1, 2, \dots, 10$)

- (ㄷ) 용액 A_n 의 pH 값을 P_n 이라고 하자. (단, $n=1, 2, \dots, 10$)

문제 1. (20점) 수소 이온 농도가 $0.0015 M$ 인 용액의 pH 값을 p_2, p_3 로 나타내시오.

문제 2. (20점) 10개의 용액 A_1, A_2, \dots, A_{10} 중 서로 다른 세 가지 용액을 선택하여 그 용액의 pH 값을 알아보았더니 그 값이 등차수열을 이루었다. 선택된 세 가지 용액의 가능한 조합을 모두 열거하고 그 근거를 논술하십시오.

평가기준

문제 1 [20점]

$p_2 = -\log_{10} \frac{2}{100} = 2 - \log_{10} 2$ 이고, $p_3 = -\log_{10} \frac{3}{100} = 2 - \log_{10} 3$ 이다. 따라서, $\log_{10} 2 = 2 - p_2$, $\log_{10} 3 = 2 - p_3$ 이다.	10
수소 이온 농도가 0.0015 M인 용액의 pH 값은 $ \begin{aligned} -\log_{10} \frac{15}{10000} &= 4 - \log_{10} 15 \\ &= 4 - \log_{10} 3 - \log_{10} 5 \\ &= 4 - \log_{10} 3 - (1 - \log_{10} 2) \\ &= 3 - \log_{10} 3 + \log_{10} 2 \\ &= 3 - (2 - p_3) + (2 - p_2) \\ &= 3 + p_3 - p_2 \end{aligned} $ 이다.	10

문제 2 [20점]

선택된 세 용액을 A_n, A_m, A_l 이라고 하자. (단, $1 \leq n < m < l \leq 10$) 이 세 용액의 pH 값은 각각 $2 - \log_{10} n$, $2 - \log_{10} m$, $2 - \log_{10} l$ 이다. 이 세 값이 등차수열을 이루므로 $2 - \log_{10} m = \frac{1}{2}(2 - \log_{10} n + 2 - \log_{10} l)$ 을 만족한다. 따라서 $2\log_{10} m = \log_{10} nl$ 이 성립한다. 즉, $m^2 = nl$ 이다.	10
m 은 $2 \leq m \leq 9$ 범위의 자연수이므로 각각의 m 의 값에 대해 가능한 n, l 을 구하도록 하자. $m=2$: $nl=4$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 이므로 $n=1, l=4$ 이다. $m=3$: $nl=9$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 이므로 $n=1, l=9$ 이다. $m=4$: $nl=16$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 이므로 $n=2, l=8$ 이다. $m=5$: $nl=25$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 을 만족하는 자연수 n, l 은 없다. $m=6$: $nl=36$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 이므로 $n=4, l=9$ 이다. $m=7$: $nl=49$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 을 만족하는 자연수 n, l 은 없다. $m=8$: $nl=64$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 을 만족하는 자연수 n, l 은 없다. $m=9$: $nl=81$ 이고 $1 \leq n < m < l \leq 10$ 을 만족하는 자연수 n, l 은 없다. 따라서, 가능한 세 용액의 조합은 (A_1, A_2, A_4) , (A_1, A_3, A_9) , (A_2, A_4, A_8) , (A_4, A_6, A_9) 의 총 4가지 경우이다.	10

3. 자연과학, 공학계열 논술고사 문제

[문항 1] 제시문 (ㄱ)~(ㄴ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하십시오. (20점)

(ㄱ) 함수 f, g, h 를 다음과 같이 정의한다.

$$f(x) = x^3 - x, \quad g(x) = \frac{3}{4}x^4 + \frac{2}{3}x^3 + x, \quad h(x) = x + 1$$

(ㄴ) 실수 r, α 에 대하여 2차 정사각행렬 A 를 다음과 같이 정의한다.

$$A = \begin{pmatrix} f(r) & g(r) + \alpha \\ 1 & h(r) \end{pmatrix}$$

(ㄷ) 실수 β 에 대하여 2차 정사각행렬 B 를 다음과 같이 정의한다.

$$B = \begin{pmatrix} f(2) & g(2) + \beta \\ 1 & h(2) \end{pmatrix}$$

(ㄹ) 영행렬을 O , 단위 행렬을 E 라고 할 때, 2차 정사각행렬 $X = \begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix}$ 는 항상 다음 등식을 만족한다.

$$X^2 - (a+d)X + (ad-bc)E = O$$

문제 1. (10점) 임의의 실수 r 에 대하여 제시문 (ㄴ)에서 정의된 행렬 A 의 역행렬이 존재하기 위한 모든 α 의 범위에 대하여 논술하십시오.

문제 2. (10점) 제시문 (ㄷ)에서 정의된 행렬 B 에 대하여 B^n 의 모든 성분의 합을 S_n 이라고 하자. 행렬 B 의 역행렬이 존재하지 않을 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\log_3 S_n}{n}$ 의 값을 구하고 그 근거를 논술하십시오. (단, n 은 자연수)

평가기준

문제 1 [10점]

<p>행렬 $A = \begin{pmatrix} f(r) & g(r)+\alpha \\ 1 & h(r) \end{pmatrix}$의 역행렬이 임의의 실수 r에 대하여 존재하려면 임의의 실수 r에 대해 $f(r)h(r)-g(r)-\alpha \neq 0$ 이어야 한다.</p> <p>$F(r) = f(r)h(r)-g(r)-\alpha$이라고 하면 $F(r) = \frac{1}{4}r^4 + \frac{1}{3}r^3 - r^2 - 2r - \alpha$ 이다.</p>	3
<p>그런데 $F'(r) = r^3 + r^2 - 2r - 2 = (r+1)(r^2-2)$이고</p> <p>$F(-\sqrt{2}) = -1 + \frac{4}{3}\sqrt{2} - \alpha$, $F(\sqrt{2}) = -1 - \frac{4}{3}\sqrt{2} - \alpha$이므로 $F(r)$은 $r = \sqrt{2}$ 일 때</p> <p>최소값 $F(\sqrt{2}) = -1 - \frac{4}{3}\sqrt{2} - \alpha$을 가지고 $\lim_{r \rightarrow \infty} F(r) = \infty$, $\lim_{r \rightarrow -\infty} F(r) = \infty$ 이므로</p> <p>임의의 실수 r에 대해 $F(r) \neq 0$일 필요충분조건은 $F(\sqrt{2}) = -1 - \frac{4}{3}\sqrt{2} - \alpha > 0$인 것이다.</p> <p>따라서 행렬 A의 역행렬이 임의의 실수 r에 대하여 존재하기 위한 모든 α의 범위는 $\alpha < -1 - \frac{4}{3}\sqrt{2}$ 이다.</p>	7

문제 2 [10점]

<p>행렬 $B = \begin{pmatrix} f(2) & g(2)+\beta \\ 1 & h(2) \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 6 & g(2)+\beta \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$의 역행렬이 존재하지 않는 경우는 $g(2)+\beta = 18$인 경우이다.</p> <p>이 때 제시문 (ㄷ)에 의해 $B^2 - 9B = O$을 만족한다. 따라서 $B^n = 9^{n-1}B$ 이다.</p>	5
<p>그러므로 행렬 B의 역행렬이 존재하지 않을 때 B^n의 모든 성분의 합은 $S_n = 28 \times 9^{n-1}$ 이다.</p> <p>따라서 행렬 B의 역행렬이 존재하지 않을 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\log_3(S_n)}{n} = 2$ 이다.</p>	5

(ㄱ) 수열 $\{s_n\}$ 의 일반항을 다음과 같이 정의하자.

$$s_n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{\sqrt{k}} = 1 + \frac{1}{\sqrt{2}} + \frac{1}{\sqrt{3}} + \cdots + \frac{1}{\sqrt{n}}$$

그리고 실수 r 에 대하여 수열 $\{p_n\}$ 의 일반항을 다음과 같이 정의하자.

$$p_n = \frac{s_n}{n^r}$$

(ㄴ) 두 수열 $\{a_n\}, \{b_n\}$ 이 수렴하고, $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \alpha, \lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \beta$ (α, β 는 실수)일 때, 수열 $\{c_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여 $a_n \leq c_n \leq b_n$ 이고 $\alpha = \beta$ 이면 $\lim_{n \rightarrow \infty} c_n = \alpha$ 이다.

(ㄷ) (수학적 귀납법) 자연수 n 에 대한 명제 $p(n)$ 이 모든 자연수에 대하여 성립함을 증명하려면 다음 두가지를 증명하면 된다.

- ① $n=1$ 일 때, 명제 $p(n)$ 이 성립한다.
- ② $n=k$ 일 때 명제 $p(n)$ 이 성립한다고 가정하면, $n=k+1$ 일 때도 명제 $p(n)$ 이 성립한다.

문제 1. (20점) 제시문 (ㄱ)에서 정의된 수열 $\{s_n\}$ 은 모든 자연수 n 에 대하여 다음 부등식을 만족함을 수학적 귀납법을 이용하여 논술하십시오.

$$2\sqrt{n+1} - 2 \leq s_n \leq 2\sqrt{n}$$

문제 2. (20점) 제시문 (ㄱ)에서 정의된 수열 $\{p_n\}$ 이 수렴하도록 하는 모든 r 의 범위에 대하여 논술하십시오.

평가기준

문제 1 [20점]

<p>먼저</p> $s_n \leq 2\sqrt{n} \quad \text{①}$ <p>이 성립함을 보이자.</p> <p>1) $n=1$일 때,</p> $(\text{좌변})=s_1=1, \quad (\text{우변})=2\sqrt{1}=2.$ <p>따라서 $n=1$일 때, ①이 성립한다.</p>	2
<p>2) $n=k$ ($k \geq 2$)일 때, ①이 성립한다고 가정하면</p> $s_k \leq 2\sqrt{k} \quad \text{(i).}$ <p>(i) 의 각 변에 $\frac{1}{\sqrt{k+1}}$ 을 더해주면,</p> $s_{k+1} \leq 2\sqrt{k} + \frac{1}{\sqrt{k+1}}$ <p>이 때</p> $\sqrt{k+1} - \sqrt{k} = \frac{1}{\sqrt{k+1} + \sqrt{k}} \geq \frac{1}{2\sqrt{k+1}}$ $\Rightarrow 2\sqrt{k} + \frac{1}{\sqrt{k+1}} \leq 2\sqrt{k+1}$ <p>이므로,</p> $s_{k+1} \leq 2\sqrt{k} + \frac{1}{\sqrt{k+1}} \leq 2\sqrt{k+1}.$ <p>따라서 $n=k+1$일 때도 ①이 성립한다.</p> <p>1), 2)가 성립하므로 모든 자연수 n에 대하여 ①이 성립한다.</p>	8
<p>다음으로</p> $2\sqrt{n+1} - 2 \leq s_n \quad \text{②}$ <p>이 성립함을 보이자.</p> <p>3) $n=1$일 때,</p> $(\text{좌변})=2\sqrt{2}-2 \approx 0.828, \quad (\text{우변})=s_1=1.$ <p>따라서 $n=1$일 때, ②이 성립한다.</p>	2

<p>4) $n = k$ ($k \geq 2$)일 때, ②이 성립한다고 가정하면</p> $2\sqrt{k+1}-2 \leq s_k \quad (\text{ii}).$ <p>(ii)의 각 변에 $\frac{1}{\sqrt{k+1}}$을 더해주면,</p> $2\sqrt{k+1} + \frac{1}{\sqrt{k+1}} - 2 \leq s_{k+1}$ <p>이 때</p> $\begin{aligned} \sqrt{k+2} - \sqrt{k+1} &= \frac{1}{\sqrt{k+2} + \sqrt{k+1}} \leq \frac{1}{2\sqrt{k+1}} \\ \Rightarrow 2\sqrt{k+2} &\leq 2\sqrt{k+1} + \frac{1}{\sqrt{k+1}} \end{aligned}$ <p>이므로,</p> $s_{k+1} \geq 2\sqrt{k+1} + \frac{1}{\sqrt{k+1}} - 2 \geq 2\sqrt{k+2} - 2.$ <p>따라서 $n = k+1$일 때도 ②이 성립한다.</p> <p>3), 4)가 성립하므로 모든 자연수 n에 대하여 ②이 성립한다.</p> <p>모든 자연수 n에 대하여 ①, ②가 성립하므로, 모든 자연수 n에 대하여 논제 1의 부등식이 성립한다.</p>	8
---	---

문제 2 [20점]

<p>문제 1에 의해서 모든 실수 r에 대하여</p> $\frac{2\sqrt{n+1}-2}{n^r} = 2n^{1/2-r} \left(\sqrt{1+\frac{1}{n}} - \frac{1}{\sqrt{n}} \right) \leq \frac{s_n}{n^r} \leq \frac{2\sqrt{n}}{n^r} = 2n^{1/2-r} \text{ 이다. } \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0 \text{ 이고,}$ $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{\sqrt{n}} = 0 \text{ 이므로,}$	
<p>제시문 (ㄴ)에 의하여 $r = \frac{1}{2}$이면 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{s_n}{n^r} = 2,$</p>	6
<p>$r > \frac{1}{2}$이면 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{s_n}{n^r} = 0,$</p>	6
<p>$r < \frac{1}{2}$이면 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{s_n}{n^r} = \infty$이다.</p>	6
<p>따라서 $r \geq \frac{1}{2}$이면, 수열 $\{p_n\}$은 수렴한다.</p>	2

주의사항

문제 1에서 2), 4)의 부등식에 대한 설명이 없으면 0점.

“1), 2)가 성립하므로 모든 자연수 n 에 대하여 ①이 성립한다.”

“3), 4)가 성립하므로 모든 자연수 n 에 대하여 ②이 성립한다.”

“모든 자연수 n 에 대하여 ①, ②가 성립하므로, 모든 자연수 n 에 대하여 문제 1의 부등식이 성립한다.”의 내용이 없으면 1개당 1점씩 감점.

문제 2에서 3가지 경우를 논리적으로 정확하게 찾는 경우에만 6점씩 부여.

(ㄱ) 상수 a 에 대하여 다항함수 $f(x)$ 는 다음 식을 만족한다.

$$\int_0^x (x-t)f(t)dt = \frac{1}{24}x^4 - \frac{a}{6}x^3 + \frac{a^2+2a}{8}x^2$$

(ㄴ) 닫힌 구간 $c \leq x \leq d$ 에서 함수 $f(x)$ 의 최댓값과 최솟값을 구할 때에는 극댓값과 극솟값, 그리고 $f(c)$, $f(d)$ 의 값을 비교하여 그 중에서 가장 큰 값을 최댓값으로, 가장 작은 값을 최솟값으로 하면 된다.
(단, $f(x)$ 는 연속함수)

(ㄷ) 실수 c 에 대하여 $[c]$ 는 c 보다 크지 않은 최대의 정수이다.

(ㄹ) 닫힌 구간 $c \leq x \leq d$ 에서 정의된 함수 $g(x)$ 에 대하여 함수 $[g(x)]$ 가 닫힌 구간 $c \leq x \leq d$ 에서 연속하려면, 어떤 정수 n 에 대하여 다음을 만족하여야 한다.

$$c \leq x \leq d \text{인 모든 } x \text{에 대하여 } n \leq g(x) < n+1$$

문제 1. (10점) 상수 a 에 대하여 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 를 구하십시오.

문제 2. (30점) 제시문 (ㄱ)의 함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $[f(x)]$ 가 닫힌 구간 $0 \leq x \leq 2$ 에서 연속함수가 되도록 하는 모든 a 의 범위에 대하여 논하십시오. (단, $0 < a < 1$)

평가기준

문제 1 [10점]

$\int_0^x (x-t)f(t)dt = x \int_0^x f(t)dt - \int_0^x tf(t)dt$ <p>이므로 주어진 등식의 양변을 x에 대하여 미분하면</p> $xf(x) + \int_0^x f(t)dt - xf(x) = \frac{1}{6}x^3 - \frac{a}{2}x^2 + \frac{a^2+2a}{4}x$ $\Rightarrow \int_0^x f(t)dt = \frac{1}{6}x^3 - \frac{a}{2}x^2 + \frac{a^2+2a}{4}x.$	5
<p>위 식의 양변을 x에 대하여 미분하면</p> $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - ax + \frac{a^2+2a}{4}$ <p>를 얻을 수 있다.</p>	5

문제 2 [30점]

<p>$0 < a < 1$이므로 함수 $f(x) = \frac{1}{2}x^2 - ax + \frac{a^2+2a}{4} = \frac{1}{2}(x-a)^2 - \frac{1}{4}(a-1)^2 + \frac{1}{4}$는</p> <p>구간 $[0, 2]$에서 $x=a$에서 최솟값 $f(a) = -\frac{1}{4}a^2 + \frac{1}{2}a = -\frac{1}{4}(a-1)^2 + \frac{1}{4}$,</p> <p>$x=2$에서 최댓값 $f(2) = \frac{1}{4}a^2 - \frac{3}{2}a + 2$을 갖는다.</p>	10
<p>최솟값 $f(a)$는 다음을 만족한다.</p> $0 < f(a) = -\frac{1}{4}(a-1)^2 + \frac{1}{4} \leq \frac{1}{4} < 1.$ <p>제시문 (ㄷ)에 의하여 구간 $[0, 2]$에서 함수 $[f(x)]$가 연속이기 위해서는</p> $f(2) = \frac{1}{4}a^2 - \frac{3}{2}a + 2 < 1$ <p>이어야 한다.</p>	10
<p>위의 식으로부터</p> $(a-3+\sqrt{5})(a-3-\sqrt{5}) < 0 \Rightarrow 3-\sqrt{5} < a < 3+\sqrt{5}.$ <p>따라서 $3-\sqrt{5} < a < 1$일 때, 구간 $[0, 2]$에서 $[f(x)] = 0$이 되어 함수 $[f(x)]$는 연속이다.</p>	10

3. 간호학과(자연) 논술고사 문제

※ 문항 1, 문항 2는 생략함(자연과학부, 공학계열 논술고사 문제와 동일)

[문항 3] 제시문 (ㄱ)~(ㄹ)을 읽고 문제(문제 1, 문제 2)에 답하십시오. (40점)

(ㄱ) 구슬이 들어 있는 상자가 있다. 상자에 들어 있는 구슬 중 100개는 빨간 구슬이고 나머지는 파란 구슬이다. 이 상자에서 구슬을 100번 꺼내어 색깔을 확인한다. 이 100번 중 빨간 구슬을 꺼낸 횟수를 m 이라고 하자. 전체 구슬의 개수가 N 일 때, 빨간 구슬을 꺼낸 횟수가 m 일 확률을 $P_N(m)$ 이라고 하자.

(ㄴ) [규칙 1] 상자에서 구슬을 꺼낼 때, 임의로 한 개를 꺼내어 색을 확인하고, 그 구슬을 상자에 넣지 않는다.

(ㄷ) [규칙 2] 상자에서 구슬을 꺼낼 때, 임의로 한 개를 꺼내어 색을 확인하고, 그 구슬을 다시 상자에 넣는다.

(ㄹ) 수열 $\{a_n\}$ 의 N 번째 항이 최대가 되기 위한 필요조건은 “ $a_N \geq a_{N-1}$ 이고 $a_N \geq a_{N+1}$ ”이다.

문제 1. (20점) 제시문 (ㄴ)의 [규칙 1]을 따라서 구슬을 100번 꺼낼 때, 확률 $P_n(12)$ 가 최대가 되는 N 은 어떤 값인지 제시문 (ㄹ)을 이용하여 논술하십시오.

문제 2. (20점) 제시문 (ㄷ)의 [규칙 2]를 따라서 구슬을 100번 꺼낼 때, 확률 $P_n(10)$ 이 최대가 되는 N 은 어떤 값인지 논술하십시오.

채점기준

문제 1 [20점]

$a = 100, M = 100, m = 12$ (a 는 빨간 구슬의 개수, M 은 시행 횟수, m 은 빨간 구슬을 꺼낸 횟수) 라고 하면, $P_N(12) = \frac{{}^{N-a}C_{M-m} {}^aC_m}{{}^NC_M}$ 이다.	5
<p>이로부터 $\frac{P_{N-1}(12)}{P_N(12)}$를 계산하면,</p> $\frac{P_{N-1}(12)}{P_N(12)} = \frac{\frac{(N-1-a)!N!}{(M-m)!(N-1-a-M+m)!M!(N-M)!}}{\frac{{}^{N-a}C_{M-m} {}^aC_m}{{}^NC_M}} = \frac{N(N-a-M+m)}{(N-M)(N-a)}.$	5
<p>제시문 (ㄷ)에 의해, $P_N(12)$가 최대가 되려면, 우선 $\frac{N(N-a-M+m)}{(N-M)(N-a)} \leq 1$이어야 한다. 이를 정리하면 다음의 부등식이 나온다. $N \leq \frac{aM}{m}$.</p>	4
<p>$\frac{P_{N+1}(12)}{P_N(12)} \leq 1$는 위 부등식의 N에 $N+1$을 넣고, 부등식의 방향을 바꾼 것과 같으므로, $P_N(12)$가 최대가 되는 필요조건은 $\frac{aM}{m} - 1 \leq N \leq \frac{aM}{m}$이다.</p>	4
<p>이 조건을 만족하는 자연수는 1개 밖에 없으므로 그 자연수가 우리가 찾는 최댓값을 주는 N이다. $\frac{aM}{m} = \frac{10000}{12} = \frac{2500}{3} = 833.3\ldots$이므로 $N = 833$이다.</p>	2

문제 2 [20점]

$a = 100, M = 100, m = 10$ (a 는 빨간 구슬의 개수, M 은 시행 횟수, m 은 빨간 구슬을 꺼낸 횟수) 라고 하면, $P_N(10) = {}_MC_m \left(\frac{a}{N}\right)^m \left(1 - \frac{a}{N}\right)^{M-m}$ 이다.	5
<p>최대가 되는 N을 찾기 위해 함수 $f(x) = x^m (1-x)^{M-m}$을 생각하자. 이 함수를 미분하면 $f'(x) = x^{m-1}(1-x)^{N-m-1}(m-Mx)$이므로, $x = \frac{m}{M}$에서 최대가 된다.</p>	12
<p>${}_MC_m$은 N과 무관하므로, 최대가 되는 N은 $N = \frac{aM}{m} = 1000$이다.</p>	3

5. 의예과 논술고사 문제(수리 및 보건의료)

[1. 수학 문항 (가)] 제시문 (ㄱ)~(ㄴ)을 읽고 문제(논제 1, 논제 2)에 답하십시오. (150점)

(ㄱ) 제1사분면 위의 점 (a, b) 에 대하여 조건 $p: |x-1| \leq a$, 조건 $q: |x^2-1| \leq b$ 라고 하자. 이때 q 는 p 이기 위한 필요조건이 되는 점 (a, b) 전체의 집합과 부등식 $b \leq a^2 - 2a + k$ ($k > 0$)의 영역의 공통부분을 S 라고 하자.

(ㄴ) 특수물질을 만드는 어떤 회사에서 이 물질을 만드는 데 필요한 금속의 투입량에 따른 생산량과 총비용과의 관계를 분석하여, 이 금속을 많이 투입할수록 더 많은 총비용이 발생하는지 알아보기로 하였다. 총비용은 ‘생산량’에 ‘한 단위를 생산하는 데 필요한 비용’을 곱해서 구할 수 있다.

이 금속을 x 톤만큼 투입할 때 특수물질의 ‘생산량’은 $(2x+1)$ 톤이고, ‘한 단위를 생산하는 데 필요한 비용’은 $\ln \frac{x+2}{x}$ 억 원/톤이다. 이 물질을 만드는 데 금속의 투입량이 x 톤일 때의 총비용을 $f(x)$ 억 원이라고 하자.

논제 1. (70점) 제시문 (ㄱ)에서 정의된 영역 S 의 넓이가 10이 되는 k 의 값을 구하고 그 과정을 기술하십시오.

논제 2. (80점) 제시문 (ㄴ)에서 정의된 함수 $f(x)$ 를 구하고, $f(x)$ 가 $x > 1$ 인 구간에서 증가함수임을 논술하십시오.

문제 1 [70점]

<p>조건 p는 $1-a \leq x \leq 1+a$ 이고, 조건 q에서 $h(x)= x^2-1$이라고 하면,</p> <p>조건 p의 범위에서 $h(x)$의 최댓값은 양 끝점에서 얻어지므로 필요조건이 되기 위해서는 $b \geq (1+a)^2-1=a^2+2a$이고 $b \geq (1-a)^2-1 = a^2-2a$이어야 한다.</p>	20
<p>$a > 0$ 이므로</p> <p>1) $0 < a \leq 2$일 때 $a^2+2a-(2a-a^2)=2a^2 > 0$</p> <p>2) $a > 2$일 때 $a^2+2a-(a^2-2a)=4a > 0$</p> <p>이고, 따라서 q가 p의 필요조건이 되기 위해서는 $b > a^2+2a$이 된다.</p>	20
<p>또한 $b \leq a^2-2a+k$를 만족해야 하므로 S는</p> <p>$f(x)=x^2+2x$, $g(x)=x^2-2x+k$, $x=0$으로 둘러싸인 부분이다.</p> <p>$f(x)$와 $g(x)$의 교점의 x좌표가 $k/4$이므로</p>	10
<p>S의 넓이 $= \int_0^{k/4} (x^2-2x+k-(x^2+2x))dx = -2x^2+kx \Big _0^{k/4} = k^2/8 = 1$</p> <p>$k$가 양수이므로 $k=2\sqrt{2}$이다.</p>	20

문제 2 [80점]

<p>$f(x)=(2x+1)\ln\frac{x+2}{x}=(2x+1)(\ln(x+2)-\ln x)$ 이므로</p>	5
<p>$f'(x)=2(\ln(x+2)-\ln x)+(2x+1)(\frac{1}{x+2}-\frac{1}{x})$</p> <p>$=2(\ln(x+2)-\ln x)-\frac{3}{x+2}-\frac{1}{x}$</p> <p>$f''(x)=2(\frac{1}{x+2}-\frac{1}{x})+\frac{3}{(x+2)^2}+\frac{1}{x^2}$</p> <p>$=\frac{-4(x-1)}{x^2(x+2)^2}$</p>	25
<p>$x > 1$에 대하여 $f''(x) < 0$이므로 $f'(x)$는 구간 $(1, \infty)$에서 감소함수이다.</p> <p>만일 $t > 1$인 어떤 t에 대해 $f'(t) \leq 0$이라고 하면 $f'(t+1) < f'(t) \leq 0$이고 $f'(x)$가 감소함수</p> <p>이므로 $\lim_{x \rightarrow \infty} f'(x) \leq f'(t+1) < 0$ 이다.</p> <p>그러나 $\lim_{x \rightarrow \infty} f'(x) = 0$ 이므로 $f'(x)$는 구간 $(1, \infty)$에서 양수이다.</p>	45
<p>따라서 구간 $(1, \infty)$에서 $f(x)$는 증가함수이다.</p>	5

(ㄱ) 자연수 n 에 대하여 p_n 은 다음과 같다.

$1 \leq k \leq n$ 인 자연수 k 에 대하여, 집합 $\{1, 2, \dots, n\}$ 에서 집합 $\{1, 2, \dots, k\}$ 로의 함수 중 치역과 공역이 일치하는 함수의 개수를 A_k 라고 할 때, $p_n = \sum_{k=1}^n k {}_nC_k A_k$ 이다.

(ㄴ) [경우의 수에 대한 합의 법칙] 두 사건 A 와 B 가 동시에 일어나지 않을 때, 사건 A, B 가 일어나는 경우의 수를 각각 m, n 이라고 하면, 사건 A 또는 사건 B 가 일어나는 경우의 수는 $m+n$ 이다.

(ㄷ) 두 수열 $\{a_n\}, \{b_n\}$ 이 수렴하고, $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \alpha, \lim_{n \rightarrow \infty} b_n = \beta$ (α, β 는 실수)일 때, 수열 $\{c_n\}$ 이 모든 자연수 n 에 대하여 $a_n \leq c_n \leq b_n$ 이고 $\alpha = \beta$ 이면, 수열 $\{c_n\}$ 은 수렴하고 $\lim_{n \rightarrow \infty} c_n = \alpha$ 이다.

(ㄹ) [이항정리] n 이 자연수일 때, 다음이 성립한다.

$$(a+b)^n = \sum_{r=0}^n {}_nC_r a^{n-r} b^r$$

(ㅁ) $n \geq r$ 인 두 자연수 n, r 에 대하여 순열의 수 ${}_nP_r$, 조합의 수 ${}_nC_r$, 중복순열의 수 ${}_n\Pi_r$ 은 다음 관계를 만족한다.

$${}_nC_r \leq {}_nP_r \leq {}_n\Pi_r$$

(ㅂ) 자연수 n 에 대하여 q_n 은 다음과 같다.

$$q_n = \left(1 + \frac{1}{n(n+2)}\right)^n - \frac{n+1}{n}$$

문제 1. (80점) 제시문 (ㄱ)의 p_n 에 대하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{p_n}{n^{n+1}}$ 을 구하고 그 과정을 기술하시오.

문제 2. (70점) 제시문 (ㅂ)의 q_n 에 대하여 $\lim_{n \rightarrow \infty} q_n$ 과 $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2 q_n$ 을 구하고 그 과정을 기술하시오.

문제 1 [80점]

<p>$m \leq n$인 자연수 n과 m에 대하여 집합 $\{1, 2, \dots, n\}$에서 집합 $\{1, 2, \dots, m\}$으로의 모든 함수의 개수 m^n은 제시문 (ㄴ)에 의해 그러한 함수 중 치역의 원소의 개수가 k ($1 \leq k \leq m$)인 함수의 개수, ${}_nC_k A_k$를 모두 더한 값과 같다. 즉 $\sum_{k=1}^m {}_nC_k A_k = m^n$ 이다.</p> <p>따라서 $\sum_{k=1}^n {}_nC_k A_k = n^n$ 이고 $\sum_{k=1}^{n-1} {}_{n-1}C_k A_k = (n-1)^n$ 이다.</p>	30
<p>$n \geq 2$인 자연수 n과 $1 \leq k \leq n$인 자연수 k에 대해 $k {}_nC_k = n {}_{n-1}C_{k-1}$이고, $n \geq 2$, $1 \leq k \leq n-1$인 자연수 n, k에 대해 ${}_{n-1}C_{k-1} + {}_{n-1}C_k = {}_nC_k$, 즉 ${}_{n-1}C_{k-1} = {}_nC_k - {}_{n-1}C_k$ 이므로</p> <p>$n \geq 2$일 때 $p_n = \sum_{k=1}^n k {}_nC_k A_k = \sum_{k=1}^n n {}_{n-1}C_{k-1} A_k$</p> $= \sum_{k=1}^{n-1} n {}_{n-1}C_{k-1} A_k + n A_n$ $= n \sum_{k=1}^{n-1} ({}_nC_k - {}_{n-1}C_k) A_k + n A_n$ $= n \left(\sum_{k=1}^n {}_nC_k A_k - \sum_{k=1}^{n-1} {}_{n-1}C_k A_k \right)$ $= n(n^n - (n-1)^n)$ <p>이 된다. (이 식은 $p_1 = 1$이므로 $n=1$일 때도 성립한다.)</p>	45
<p>그러므로 $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{p_n}{n^{n+1}} = \lim_{n \rightarrow \infty} \left\{ 1 - \frac{(n-1)^n}{n^n} \right\} = 1 - \frac{1}{e}$ 이다.</p>	5

문제 2 [70점]

$q_n = \left(1 + \frac{1}{n(n+2)}\right)^n - \frac{n+1}{n} = \left(\frac{n+1}{n}\right)^n \left(\frac{n+1}{n+2}\right)^n - \frac{n+1}{n} = \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n \left(1 + \frac{1}{n+1}\right)^{-n-1} \frac{n+2}{n+1} - \frac{n+1}{n}$ <p>이고 $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$, $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n+1}\right)^{-n-1} = e^{-1}$ 이므로 $\lim_{n \rightarrow \infty} q_n = e \times e^{-1} - 1 = 0$ 이다.</p>	5
<p>제시문 (ㄷ)의 이항정리를 이용하여 $q_n = \left(1 + \frac{1}{n(n+2)}\right)^n - \frac{n+1}{n}$을 전개하면 다음을 얻는다.</p> $n^2 q_n = n^2 \left[1 + \frac{1}{n+2} + \sum_{k=2}^n {}_n C_k \frac{1}{n^k (n+2)^k} - \frac{n+1}{n} \right] = \frac{-2n}{n+2} + \frac{n(n-1)}{2(n+2)^2} + n^2 \sum_{k=3}^n {}_n C_k \frac{1}{n^k (n+2)^k}$ <p>제시문 (ㄱ)에 의해 ${}_n C_k \leq {}_n P_k = n^k$ 이므로</p> $0 \leq n^2 \sum_{k=3}^n {}_n C_k \frac{1}{n^k (n+2)^k} \leq n^2 \sum_{k=3}^{\infty} \frac{1}{(n+2)^k} = \frac{n^2}{(n+2)^3} \frac{1}{1 - (n+2)^{-1}} = \frac{n^2}{(n+2)^3} \cdot \frac{n+2}{n+1}$ <p>만족하는데, 부등식 오른쪽의 수열은 $n \rightarrow \infty$일 때 0으로 수렴하므로, 제시문 (ㄷ)에 의해</p> $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2 \sum_{k=3}^n {}_n C_k \frac{1}{n^k (n+2)^k} = 0 \text{ 이 된다.}$	55
<p>따라서, $\lim_{n \rightarrow \infty} n^2 q_n = \lim_{n \rightarrow \infty} \left[\frac{-2n}{n+2} + \frac{n(n-1)}{2(n+2)^2} \right] = -\frac{3}{2}$ 이다.</p>	10

가

2014년 11월 발의된 ‘아동복지법 일부개정법률안’이 12월 4일 현재 입법예고 단계에 있다. 이 개정안은 불법체류자 자녀인 이주아동의 신분을 규정하고 의료급여와 의무교육을 받을 수 있도록 하는 내용을 담고 있다. 또 보호대상인 아동은 일반 아동들처럼 적절한 보호조치를 받을 수 있으며, 보건복지부 장관이 이주아동의 건강한 성장을 위해 사회적응교육을 실시하도록 하는 것이다. 2010년 기준, 국내 무국적·미등록 이주아동 수는 2만 명으로 추산된다. 이 개정안 관계자는 “정부가 이주노동자 정책의 일환으로 이주아동이 최소한의 건강관리와 예방접종을 받을 수 있도록 하고 초·중학교에 재학 중인 미등록 이주아동은 일정 기간 강제 출국을 유예하도록 하는 등의 방침을 두고 있으나, 이는 일시적인 정책이라는 점에서 이번 개정안이 이를 보완할 수 있을 것”이라고 기대했다.

하지만 해당 법안이 뒤늦게 알려지면서 네티즌들의 도마 위에 올랐다. 국회입법예고 시스템에는 이 법안에 대한 의견이 무려 4,000건 넘게 올라왔을 정도로 네티즌들의 관심은 말 그대로 뜨겁다. 네티즌 박모씨는 “불법체류자보다 현재 고통 받고 있는 대한민국의 국민들을 위해 일하시길 바랍니다.”라고 말했다. 최모씨는 “진행 중인 무상급식도 철폐하는 마당에 불법체류자 아동 복지라니요. 결사 반대합니다.”라고 밝혔다. 그러나 안모씨는 “영국과 프랑스 등 유럽 선진국에서는 이미 시행하고 있는 정책이니 우리도 시급히 시행하는 것이 바람직하다.”라는 의견을 올렸다.

나

공리(公利, utility)의 원리는 우리들의 행복을 증진시키느냐 감소시키느냐에 따라 어떤 행동을 승인하고 거부하는 원리이다. 즉 이해관계가 걸려 있는 당사자의 행복을 증진시키거나 감소시키는 경향에 따라 모든 행위를 승인하거나 부인하는 원리를 의미한다. 또한 여기서 말하는 모든 행위란 개인의 사적인 모든 행위뿐만 아니라 정부의 모든 정책까지도 포함하는 것이다. 공리는 어떤 것이든 이해관계가 걸린 당사자에게 혜택, 이점, 쾌락, 선, 행복을 가져다주거나 불운, 고통, 악, 불행이 일어나는 것을 막아 주는 속성을 의미한다. 여기서 당사자가 공동체 전체일 경우 행복은 공동체의 행복을 뜻하며, 당사자가 특정 개인인 경우는 그 개인의 행복을 가리킨다.

중국의 진정(賑政)¹⁾은 유민(流民, 유랑민·난민)에게 치중하였기 때문에 유민들 가운데 진곡(賑穀)²⁾에 의하여 온전히 살아난 자가 많았다. 우리 동방의 진정(賑政)은 거민(居民, 주민)에게 치중하였기 때문에 유리결식하는 거지는 부양(扶養)을 받아도 필경은 모두 죽게 되니 어찌 슬프지 않은가.

진휼사목(賑恤事目)³⁾에, “무릇 거지를 구제하고 살아갈 방도를 마련해 주는 데에는 그 죽살과 매주콩을 모두 현령(縣令)으로 하여금 스스로 마련하게 하고, 썩속을 따지는 일이 없도록 하라.” 하였으나, 현령이 어찌 반드시 어진 사람이겠는가. (중략)

그런가 하면 또 거민으로서 진곡을 받는 자가 혹 병들어 죽게 되는 일이 있으면 원망과 비방이 일고 상급기관에서 허물을 책망하지마는, 유리결식하는 자의 죽음은 예사로 보아서 위사람이 책망하지 않고 수령도 거리낌 없이 대수롭지 않게 내버려 둔다. 혹은 어질지 못한 말로, “대체로 거지는 쓸데없는 물건으로 하늘이 버린 바요, 국가에 필요 없는 것이다. 게을러서 생업(生業)이 없고 도둑질하는 것이 천성이니 이것을 거두어 주더라도 양곡만 허비할 뿐이요, 필경은 모두 죽을 것이므로 수고롭기만 하고 공은 없을 것이다. 차라리 몹시 곤궁하게 하여 보내주는 쌀을 끊어서 속히 죽도록 하는 것만 같지 못하니, 거지 자신들도 슬플 것이 없을 뿐더러 국가에서도 아까울 것이 없다.” 하나, 이 무슨 말인가.

풍년에는 거지를 볼 수 없고 마을에는 양민들만이 있다가, 흉년이 되면 이런 거지들을 보게 된다. 그러니 거지도 본래는 양민이었고 버린 목숨들이 아니었다. 다만 그들의 부모·형제·처·자식이 흩어져 없어지고 온 이웃에서 모두 거절하여, 홀아비·과부·고아·불구자가 의탁할 곳이 없으므로 부평초처럼 떠다니다가 오랫동안 굶주리고 그 본성을 잃어 염치가 모두 없어지고 총명과 식견이 어두워져서 사람들이 밍살스럽게 보게 된 것이지 이 어찌 본질이야 다름이 있겠는가. 하늘이 그 게으름을 미워하여 이러한 괴로움을 받게 하는 것이라면, 탐관(貪官)과 오리(汚吏)는 어찌 미워하지 않고 그 낙을 누리게 하겠는가. 이는 다 어질지 못한 논의요 이치에 맞지 않는 말이니, 더 말할 것이 못된다.

1) 굶주린 백성 구제(救濟)에 관한 행정

2) 흉년에 굶주린 백성을 구하는 데 쓰던 곡식

3) 진정(賑政) 관련 규정

가. 문항 3의 출제의도, 해설, 평가기준 및 예시답안

1) 출제의도

- 가) 비판적 사고력, 통합적 이해력, 창의력 등을 평가할 수 있는 문제를 출제한다.
- 나) 보건의료와 관련된 사안을 과학적 관점만이 아니라 인문사회적 관점을 통해 폭넓게 사고할 수 있는 능력을 평가할 수 있도록 출제한다.
- 다) 보편적 가치들(생명의 존엄성, 인류의 행복, 세계 평화 등의 공동체 가치)을 성찰할 수 있는 문제를 출제한다.

2) 제시문 해설

[제시문 (가)]

- 제시문 (가) : 한국 내 불법체류자 자녀의 신분과 거주 · 교육 · 의료 혜택을 실질적으로 보장해 주기 위해 발의된 '아동복지법 일부개정 법률안'에 대한 소개와 네티즌의 찬반의견

[제시문 (나)]

- 제시문 (나) : 벤담의 〈도덕과 입법의 원리〉를 인용하여 공리주의의 기본 이론에 대해 소개

[제시문 (다)]

- 제시문 (다) : 정약용의 〈목민심서〉를 인용하여 굶주린 백성을 구제하는 데 있어 거주민과 유랑민을 차별하지 말고 돌봐 주어야 한다는 인간의 존엄성과 공활한 마음 강조

3) 문제 해설

불법체류자 자녀와 관련된 '아동복지법 일부개정법률안'에 대해 공리주의의 기본 이론을 적용하여 찬성과 반대 논거를 각각 제시하게 함으로써 비판적 종합적 능력을 평가한다. 또한 정약용의 〈목민심서〉에서 그 핵심을 찾아 인간의 존엄성과 공활한 마음을 근거로 '개정안'에 대한 지지 의견을 설득력 있게 논술하는 능력을 평가한다.

4) 평가기준

[기본사항]

가) 8등급으로 채점 : A+, A0, B+, B0, C+, C0, D, F

※ C0, D는 2등급 차이임

※ F는 기본점수만 부여함

나) 내용 90%, 형식 10%로 구별해서 채점

다) 내용이 F이면 형식도 F로 판정

라) 400자 미만인 경우, 내용과 형식 모두 F로 채점

마) 제목이나 이름 등이 표기된 경우의 처리

- ① 수험생의 신원을 확인할 수 있는 이름, 수험번호 등이 본문 혹은 본문 내용과 별도로 표기된 경우 : 내용, 형식 모두 F로 채점
- ② 수험생의 신원을 짐작할 수 있는 내용이 본문 중에 자연스럽게 기술된 경우 : 형식 부분에서 2 ~ 4등급 감점
- ③ 제목이 표기된 경우 : 형식 부분에서 2등급 감점

[형식]

가) 분량

- ① 900자 초과 : 2등급 감점
- ② 801자 ~ 900자 : 1등급 감점
- ③ 600자 ~ 700자 미만 : 1등급 감점
- ④ 500자 ~ 600자 미만 : 2등급 감점
- ⑤ 400자 ~ 500자 미만 : 3등급 감점
- ⑥ 400자 미만 : F

나) 문장 구성과 표현 능력

- ① 문장 구성이 자연스럽지 않은 경우, 정도에 따라 1 ~ 2등급 감점
- ② 국어 사용상 오류가 있는 경우, 정도에 따라 1 ~ 2등급 감점

[내용]

- 가) 공리주의의 기본 원리(공리의 원리, 결과 중심, 이해당사자들의 공동체의 범위)를 이해하고, 발의된 개정안에 대한 찬성 입장과 반대 입장에 대하여 공리주의 관점에서 각각 논거들을 제시했는지 평가한다.
- 나) 정약용의 <목민심서> 제시문을 분석하여 이 글의 핵심인 인간의 존엄성, 공휴, 공정성 등 세 개 정도의 근거를 찾아서 개정안에 대해 지지하는 글을 논리적으로 서술했는지 평가한다.

나. 예시답안

개정안에 대한 찬반 입장을 공리주의는 모두 지지할 수 있다. 찬성 입장에 따르면, 첫째, 이주아동의 기초 교육과 기본 의료의 혜택을 보장하는 것은 한국의 국제적 신뢰도 및 경쟁력을 향상시킬 것이다. 둘째, 모든 아동들에게 필수 예방접종을 받을 기회를 제공함으로써 한국 내 아동의 전염성 질환인 백일해와 홍역 등의 발생 가능성을 줄일 수 있다. 셋째, 이주아동에 대한 복지를 증진시키는 것은 당사자를 포함하여 한국 내에 거주하는 모든 사람들의 자긍심과 행복을 증진할 것이다. 반면, 반대 입장에 따르면, 이주아동에게 편의를 제공하는 것은 한국인에게 쓰일 재원을 낭비하는 것이다. 또한, 이주아동에 대한 지원은 불법 체류를 용인하고 불법체류자를 양산하여 비용 부담을 증가시킬 것이다.

다)에 따르면, 굶주린 백성에 대한 구제 행정은 인간의 존엄성, 공휴, 공정성의 정신을 기반으로 해야 한다. 첫째, 유민은 하늘이 버린 것이 아니며 모든 인간은 본질적으로 동일하므로, 불법체류자인 이주아동에게도 마땅히 인간으로서 누려야 할 기본 교육과 의료의 혜택을 보장해 주어야 한다. 둘째, 국가에 이익이 되는지 섬속을 따지지 말고, 의탁할 곳이 없는 이주아동을 공휴한 마음으로 도와야 한다. 셋째, 유민도 원래 거민이었듯이, 이주아동이 된 것이 자신의 탓이 아니라 우연이라는 점에서 아동의 기본권을 보장해 주지 않는 것은 불공정하다. 개정안 승인 여부를 결정할 때, 인간의 존엄성과 인권 보호의 측면을 우선적으로 고려해야 한다.

CAMPUS LOCATION



성심교정

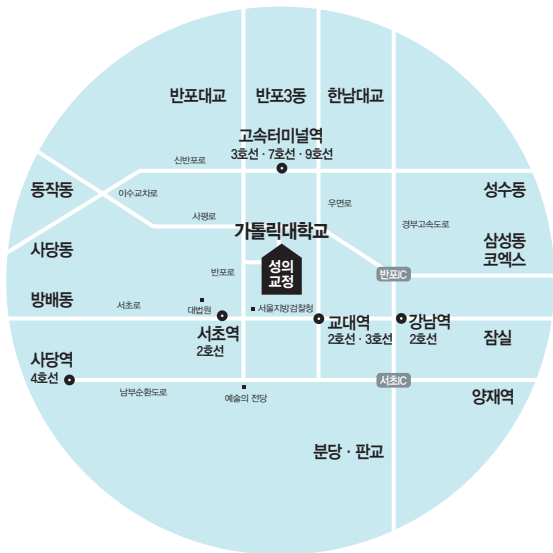
아시아를 넘어 세계로 뻗어나가는 다문화캠퍼스
인문 · 예체능, 사회, 국제, 자연 · 생활, 공학계열, 약학과

입학처

14662 경기도 부천시 원미구 지봉로 43

Tel 02-2164-4000, 4196~ 8, 4596 Fax 02-2164-4778

- 지하철 1호선 역곡역 하차(학교까지 도보로 10분)
서울역 ↔ 역곡역 | 30분 소요, 신도림역 ↔ 역곡역 | 15분 소요
부평역 ↔ 역곡역 | 15분 소요
- 부천행 시외버스
영등포역(시외버스 10, 83, 88번), 신도림역 ↔ 역곡역 하차
- 역곡역(남쪽 출구)에서 학교셔틀버스 수시운행
- 역곡역(북쪽 출구)에서 마을버스 운행(수시)



성의교정

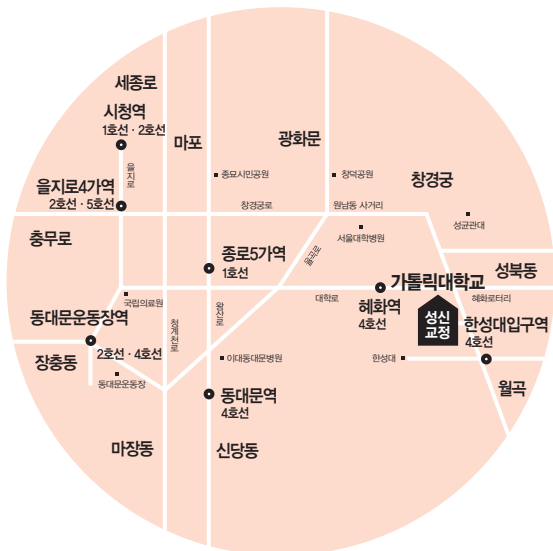
예술과 인술을 고루 배우는 참된 의학교육의 중심지
의학 · 간호계열

교무팀

06591 서울특별시 서초구 반포대로 222

Tel 02-2258-7061~3 Fax 02-2258-7744

- 지하철 2호선 서초역(7번 출구, 버스 1정거장) 또는
3, 7, 9호선 고속터미널역 5번 출구(학교까지 도보로 10분)
- 간선버스(파랑) | 142, 462, 540, 642번
- 지선버스(초록) | 서초13, 서초14, 서초21, 3414, 5413번
- 광역버스(빨강) | 9408번



성신교정

인류사회 발전과 평화에 기여하는 사제 양성의 요람
신학계열

교학과

03083 서울특별시 종로구 창경궁로 296-12

Tel 02-740-9704, 9705 Fax 02-741-2801

- 지하철 4호선 혜화역 하차(학교까지 도보로 5분)
- 간선버스(파랑) | 102, 104, 106, 107, 108, 109, 140, 143, 149, 150, 162, 171, 172, 272, 301번
- 지선버스(초록) | 2112번

- 대학 인문역량 강화사업(CORE) 선정(2016)
- 대학 구조개혁 평가 'A등급'(2015)
- 장기현장실습 시범 대학(인문사회 분야 중점 지원) 선정(2015)
- 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 연속 선정(2015)
- 2단계 학부교육 선도대학 육성사업(ACE) 연속 선정(2015)
- 2단계 산학협력 선도대학 육성사업(LINC) 연속 선정(2014)
- 대학 특성화사업(University for Creative Korea) 선정(2014)
- 산업계 관점 대학평가 '바이오의약 분야 최우수 대학' 선정(2014)
- 대학기관평가인증 우수사례 선정(2014)
- Brain Korea 21 플러스사업 선정(2013)

가대만의 든든한 지원으로 이루어져라!

꾸



윤리적 인재 육성 프로그램 ELP
협력학습커뮤니티 및 창의적 솔루션 프로젝트
창의력, 분석력, 문제해결력 프로그램 CAP
집중영어 기숙 프로그램 GEO
의학-약학-생명-자연공학이 협력하는 의생명과학의 허브



윤리적 인재를 키우는 인성교육으로 밀어주고
세계인을 키우는 인바운드 글로벌로 받쳐주는
가톨릭대학교만의 지원 프로그램!
학생 중심의 든든한 배움 위로
인재들의 큰 꿈이 이루어집니다