

2020학년도 서울여자대학교 수시모집 논술우수자전형

논술고사 문제지 <인문사회계열 - 정오반>

지원모집단위		수험번호		성명	
--------	--	------	--	----	--

◆ 답안 작성 시 유의사항 ◆

- ☐ 논술고사 시간은 90분이며, 답안의 자수 제한은 없습니다.
- ☐ 1번 문항의 답은 답안지 1면에 작성해야 하고, 2번 문항의 답은 답안지 2면에 작성해야 합니다. 1, 2번을 바꾸어 작성하는 경우 모두 '0점 처리'됩니다.
- ☐ 연습지는 별도로 제공하지 않습니다. 필요한 경우 문제지의 여백을 이용하시기 바랍니다.
- ☐ 답안은 검정색 또는 파란색 펜으로만 작성하며 연필, 샤프는 사용할 수 없습니다.
- ☐ 답안 수정은 수정할 부분에 두 줄로 긋거나 수정테이프(수정액은 사용 불가)를 사용해서 수정합니다.
- ☐ 답안지에는 답 이외에 아무 표시도 해서는 안 됩니다.
- ☐ 답안지 교체는 고사 시작 후 70분까지 가능하며, 그 이후는 교체가 불가합니다.



서울여자대학교
SEOUL WOMEN'S UNIVERSITY

[문항 1]

- (1) 제시문 (가)에서 여우가 어떻게 행동하는 것이 바람직할지에 대해 제시문 (나)와 제시문 (다)를 바탕으로 논술하시오.
- (2) 제시문 (라)에서 여우의 행동으로 인해 발생할 문제점에 대해 제시문 (마)를 바탕으로 소비의 관점에서 논술하시오.

제시문 (가)

어느 날 여우 한 마리가 길을 따라 걷고 있었다. 여우는 배가 고팠다. 여우는 먹을 것을 원했다. 바로 그 때 여우는 포도밭에 이르게 되었다.

“포도다!” 여우는 생각했다. “난 포도를 좋아해!” 여우는 포도밭으로 들어갔다. 그리고 포도를 올려다보았다. 포도는 먹음직스럽게 보였다. 그러나 포도는 너무 높이 있었다.

여우는 뒷다리로 딛고 서 보았다. 여우는 포도에 닿을 수가 없었다. 여우는 계속해서 목을 쪽 늘였다. 하지만 포도는 여전히 너무 높이 있었다. 그 다음 그는 경충 뛰어보았다. 한 번, 두 번, 세 번, 네 번, 다섯 번. 그는 뛰었다. 그러나 여우는 포도에 닿지 못했다.

마침내 여우는 지쳤고 발길을 돌렸다. “아 그래.” 그는 말했다. “난 저 포도를 원하지 않아. 저것들은 맛있어 보이지만, 난 저것들이 신 포도일 거라고 확신해.”

제시문 (나)

노랗게 물든 숲 속에 두 갈래 길이 있었습니다.

한 나그네 몸으로 두 길을 다 가 볼 수 없어

아쉬운 마음으로 그곳에 서서

한쪽 길이 덤불 속으로 감돌아 간 끝까지

한참을 그렇게 바라보았습니다.

그리고는 다른 쪽 길을 택했습니다.

먼저 길에 못지않게 아름답고

어쩌면 더 나은 듯도 싶었습니다.

사람들이 밝은 흔적은 비슷했지만 풀이 더

무성하고 사람의 발길을 기다리는 듯해서였습니다.

그날 아침 두 길은 모두 아직

발자국에 더럽혀지지 않은 낙엽에 덮여 있었습니다.

먼저 길은 다른 날로 미루리라 생각했습니다.

길은 길로 이어지는 것이기에

다시 돌아오기 어려우리라 알고 있었지만.

먼 먼 훗날 어디에선가

나는 한숨 쉬며 이야기를 할 것입니다.

“숲 속에 두 갈래 길이 있어

나는 사람이 덜 다닌 길을 택했습니다. 그리고

그것이 내 인생을 이처럼 바꿔 놓은 것입니다.”라고.

제시문 (다)

당신은 재치에 있어서는 두드러지지 못할 것이다. 그래도 상관하지 말라. 그러나 당신이 “그런 것에는 소질이 없습니다.”라고 말할 수 없는 수많은 특질이 있을 것이다. 이 특질을 개발하라. 왜냐하면, 그것들은 전적으로 당신의 안에 존재하는 것이기 때문이다. 예컨대, 그러한 특질이란 성실성, 존엄성, 근면성, 냉정성 같은 것이다. 감소할 것이며 사려 깊고 솔직하라. 태도와 언어에 있어 절제하라. 위엄을 지녀라. 이 순간의 당신에게 있어 당신의 것이 될 수 있는 장점이 몇 가지나 되는가 살펴보아라. 그러한 장점을 발휘할 능력이 없다면 소질이 없다면 하는 말은 결코 할 수 없을 것이다. 그럼에도 불구하고 당신은 자진해서 저급한 차원에 머물러 있으려 한다. 게다가 다투고, 인색하게 굴고, 지나친 아침을 하고, 약한 건강을 탓하고, 비굴하다가도 빠지고, 견잡을 수 없이 마음이 변하는 그러한 발작증을 촉진하는 것이 타고난 능력의 결핍 때문인가? 결코 그렇지 않다. 이러한 증세는 벌써 오래전에 탈피할 수 있었던 것이며 단지 이해가 늦고 둔하다는 비난 이외에는 말할 데가 없었을 것이다. 그런데 이 우둔한 이해력은, 당신이 연마를 소홀히 하지 않고 주체님은 행위에서 쾌감을 얻지 않는다면 연마에 의해 시정될 수 있는 것이다.

제시문 (라)

아시지요?

이솝 우화의 여우 말예요.

높은 가지에 열린 포도를 따 먹으려다가 끝내 뜻을 이루지 못해 여우는 그만 포기하고 말지요.

그러고는 이렇게 말하잖아요. “저 포도는 시다.”라고, 그 여우는 못 따 먹은 것을 안 따 먹은 것이라고 자신을 속이고 또 남을 속였지요.

그런데 요즘 이솝 우화는 달라졌대요. 천신만고 노력 끝에 여우는 높은 가지의 포도를 따 먹게 된 것이지요.

그런데 이 일을 어찌지요? 그 포도는 정말 신 포도였던 것이지요. 하지만 그렇게 애써서 노력한 것이 아까워서라도, 자기만 따 먹을 수 있다는 것을 뽐내기 위해서라도 그것이 신 포도라는 것을 말하지 않았지요.

모든 여우들이 부러워하는 바람에 속내를 감추고 여우는 계속 시고 뚫은 포도를 따 먹었지요.

제시문 (마)

경제학은 인간을 합리적이라고 가정한다. ‘합리적’이란 주어진 수단으로 목적을 극대화하는 것을 뜻한다. 따라서 사람들은 소비를 할 때 소비로부터 얻는 효용을 극대화하려고 한다. 주어진 예산으로 소비할 때 그로부터 얻는 효용을 극대화하는 소비를 합리적 소비라고 한다. 그러나 구성원들의 경제 활동이 서로 밀접하게 연결되어 있는 현대인의 경제생활에서 개인의 소비는 다른 사람에게 영향을 미치거나 또는 영향을 받는 경우가 종종 있다.

‘친구 따라 강남 간다’는 속담처럼 다른 사람들의 소비를 보고 덩달아 부화뇌동하여 소비하는 현상을 ‘밴드왜건 효과’라고 한다. 재화나 서비스에 별다른 필요를 느끼지 않던 사람들이 타인의 수요에 편승하여 소비를 늘리는 것을 말한다.

한편, 다수의 소비자가 구매하는 제품을 꺼리는 현상도 발생한다. 다른 사람들이 구매하는 것을 사지 않거나 유행과 벗어난 차별화된 상품을 구매하는 소비현상을 ‘스노브 효과’라고 부른다. 이는 남들보다 돋보이고 싶어 하는 차별적 소비현상이다.

‘베블렌 효과’는 미국의 사회학자 베블렌이 “상층 계급의 두드러진 소비는 사회적 지위를 과시하기 위하여 자각 없이 행해진다.”라고 지적한 데에서 유래하였다. 상류층 소비자들은 자신의 부를 과시하기 위해 상품을 소비함으로써 어떤 상품의 가격이 올라도 수요는 감소하지 않는 경향이 있다. 재화를 구입하는 목적이 그 재화를 사용함으로써 효용을 얻기 위함이 아니라, 타인에게 자신의 부와 지위를 강조하기 위한 목적으로 소비를 하는 행태를 가리킨다.

[문항 1] 여우와 신포도

1. 출제 의도

- 문제 (1) 여러 관점의 다양한 글을 비교함으로써 비판적 분석력과 문제 해결력을 유추할 수 있는 능력을 평가한다.
- 문제 (2) 다른 분야의 정보나 관점을 연결 지어 창의적으로 해석할 수 있는 능력과 응용력을 평가한다.

2. 출제 근거

가) 교육과정 근거

적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책5] “국어과 2009 개정 교육과정”		
관련 성취기준	1. 국어과 교육과정		
	과목명: 국어Ⅰ		관련
	성취기준 1	31014-2. 의미를 능동적으로 구성하며 글을 읽을 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
	과목명: 국어Ⅱ		관련
	성취기준 1	31027-1. 핵심적인 정보를 선별하여 독자가 알기 쉽게 효과적으로 전달할 수 있다. 31028-3. 여러 가지 타당한 근거를 제시하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
	과목명: 화법과 작문		관련
	성취기준 1	31034-2. 필요한 정보를 수집·분류·체계화할 수 있다. 310313-1. 글의 전체 구조나 내용들 간의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 전달할 수 있다. 310322-2. 주장하는 내용과 관점이 명료하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. 3310323-3. 언어 공동체의 사회 문화적 관습을 고려하여 적합하고 타당한 논거가 제시된 글을 쓸 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
관련 성취기준	과목명: 독서와 문법		관련
	성취기준 1	310416-1. 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글을 읽을 수 있다. 310417-2. 글 구성단위 간 관계를 단서로 활용하여 글의 중심 내용을 파악할 수 있다. 310418-2. 독자의 배경지식과 경험을 활용하여 내용을 추론하며 글을 읽을 수 있다. 310421-1. 글을 읽고 자신의 견해를 논리적으로 구성할 수 있다. 310422-1. 동일한 화제나 주제에 대한 다양한 분야의 글을 읽고 내용을 비교할 수 있다. 310422-2. 특정한 주제에 대한 여러 관점의 글을 읽고 내용을 비판적으로 재구성할 수 있다.	제시문(가), 제시문(나), 제시문(다), 제시문(라)
적용 교육과정	교육과학기술부 고시 제2012-14호[별책7] “사회과 2009 개정 교육과정”		
관련 성취기준	1. 사회과 교육과정		
	과목명: 경제		관련
	성취기준 1	1211. 희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다. 1212-1. 비용과 편익을 고려한 합리적 선택과 의사결정 과정에서 결정과정에서 매몰 비용을 고려하지 않아야 함을 설명할 수 있다.	제시문(마)

나) 자료출처

교과서 내						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부
국어 I	이삼형 외 6인	지학사	2016	151쪽	제시문 (가)	x
문학	한철우 외 7인	비상교육	2016	268~269쪽	제시문 (나)	x
고전	한철우 외 4인	교학사	2015	286쪽	제시문 (다)	x
국어 I	이삼형 외 6인	지학사	2016	160쪽	제시문 (라)	x
경제	오영수 외 1인	교학사	2013	59쪽	제시문 (마)	o
경제	김종호 외 1인	씨마스	2017	55쪽	제시문 (마)	o

교과서 외						
자료명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부

관련 교과서 근거						
도서명	저자	발행처	발행연도	쪽수	관련자료	재구성 여부

3. 문항해설

문항	해설
[문항 1]의 (1)	<ul style="list-style-type: none">• [문항 1]의 (1)은 제시문 (가)에 나타난 여우가 이후에 어떻게 행동하는 것이 바람직한 것인지를 제시문 (나) 프루스트의 시와 제시문 (다) 아우렐리우스의 명상록을 활용하여 추론하는 문제임.• 제시문 (나)에서는 먼저 길은 다른 날로 미루고, 사람이 덜 다닌 길을 선택한다는 것이, 새로운 도전을 두려워하지 않고, 자신이 선택한 길에 대한 결과를 받아들이는 것임을 찾아내야 함. 제시문 (다)에서는 핑계와 회피 대신 자신의 장점 발견을 찾고 노력해야 함을 찾아내야 함.
[문항 1]의 (2)	<ul style="list-style-type: none">• [문항 1]의 (2)는 제시문 (라)에서 여우의 행동이 야기할 수 있는 문제를 제시문 (마)의 ‘스노브 효과’ 나 ‘베블렌 효과’ 라는 소비의 관점을 활용하여 유추하는 문항임.• 제시문 (마)의 ‘스노브 효과’ 나 ‘베블렌’ 효과처럼 상품의 소비가 목적이 아닌 수단으로 활용되는 소비 형태가 가져올 수 있는 문제점을 추론할 수 있는 문항임.

4. 채점기준

[문항 1]의 (1)	
준거1	제시문 (가)에서 여우의 행동이 갖는 문제를 설명할 것
	<ul style="list-style-type: none">• 좋아하는 포도를 얻기 위해 노력하다 결국 먹지 못하게 된 여우가 “ 난 저 포도를 원하지 않아. 저것들은 맛있어 보이지만, 난 저것들이 신 포도일 거라고 확신해” 라고 말하는 것은 자기합리화이다.• 자기합리화는 현실에 만족하여 발전하지 못할 수 있는 문제가 있다.
준거2	제시문 (나)와 제시문 (다)에서 여우의 행동과 비교 가능한 내용을 요약할 것
	<ul style="list-style-type: none">• 선택한 길에 대한 이유 설명과 선택하지 않은 길에 대한 결과를 인정• 사람이 덜 다닌 길(새로운 시도)을 택함(두려워하지 않음)

	<ul style="list-style-type: none"> • 발휘할 능력이 없다, 소질이 없다고 말하지 말라. 수많은 장점이 당신 안에 존재한다. • 저급한 차원에 머물고, 평계를 대는 것은 능력의 결핍 때문이 아니다. 연마가 부족하기 때문이다.
준거3	<p>제시문 (나)와 제시문 (다)를 활용하여 이후 여우가 해야 할 바람직한 행동을 추론할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 신 포도라고 말하며 자기합리화를 하는 것이 아니라 현재의 결과를 인정하고, 새로운 시도를 두려워하지 말라 • 포도를 따 먹을 수 있도록 자기 장점을 찾아 노력하라

[문항 1]의 (2)	
준거1	<p>제시문 (라)에 나타난 여우의 행동을 스노브 효과와 연결시켜 설명할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여우가 다른 여우들의 부러움을 받기 위해 뚝은 포도를 계속 먹는 것은 남들보다 돋보이고 싶어 차별화된 상품을 구매하는 스노브 효과와 유사하다. 이 두 가지는 소비 자체가 목적이 아니라 상품의 소비를 수단으로 삼는다.
준거2	<p>제시문 (라)에 나타난 여우의 행동을 베블렌 효과와 연결시켜 설명할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 여우가 자기 과시를 위해 뚝은 포도를 먹는 것은 상류층 소비자들이 자신의 사회적 지위 과시를 위해 상품을 소비하는 베블렌 효과와 유사하다. 이 두 가지는 모두 소비 자체가 목적이 아니라 지위 과시를 위해 소비를 수단으로 삼고 있다.
준거3	<p>소비의 관점에서 여우의 행동이 야기할 수 있는 문제점을 논증할 것</p> <ul style="list-style-type: none"> • 상품 소비를 수단으로 삼는 소비 형태는 상품이 우선시되는 비인간화를 초래할 수 있는 문제가 있음 • 사회적 지위를 과시하는 소비는 유명 상품에만 집착하게 하고, 계층 간 위화감을 조성하거나 계층 간 갈등을 심화시킬 수 있음

5. 대학 제시 답안

(1) 제시문 (가)에서 여우는 먹고 싶었던 포도를 못 따 먹게 되자 신 포도라고 하면서 자기합리화를 하고 있다. 여우의 이러한 태도는 자신이 추구하는 것을 얻지 못하는 현실에 만족하여 앞으로 발전하지 못할 수 있는 문제가 있다.

제시문 (나)에서는 두 갈래 길에서 자신이 선택한 길에 대한 이유 설명과 선택하지 않은 길에 대한 아쉬움이 나타나 있다. 또한, 사람이 덜 다닌 길을 선택함으로써 삶에 대해 도전을 두려워하지 않고 자신이 선택한 길을 감으로써 발생한 결과를 받아들이고 있다. 제시문 (다)에서는 어려운 일에 대해 핑계를 대고 회피하지 말고 자신이 가진 장점을 찾아 열심히 노력하기를 조언하고 있다.

제시문 (나)와 제시문 (다)에 비추어 볼 때, 제시문 (가)의 여우는 따 먹고 싶었던 포도를 신 포도라고 말하여 자기합리화를 하는 것이 아니라 현재의 결과를 인정하고, 새로운 시도에 대한 도전을 두려워하지 않아야 하며, 포도를 따 먹을 수 있도록 자신의 장점을 찾아 연마하고 노력하여야 한다.

※ 글자 수: 510자(공백 포함)

(2) 제시문 (라)에서 여우가 시고 뚝은 포도를 계속 먹은 것은 포도를 먹고 싶어서가 아니라 다른 여우들의 부러움을 받기 위함이다. 여우의 이러한 행동을 소비의 측면에서 접근하면, 상품의 소비 자체가 목적이 아니라 다른 사람들의 시선을 받기 위해(부러움을 받거나 자신을 과시하기 위해) 상품의 소비를 수단으로 사용하는 현상으로 볼 수 있다.

이러한 현상은 제시문 (마)의 ‘스노브 효과’ 나 ‘베블렌 효과’ 와 유사하다. 타인들이 선호하는 상품을 일부러 피하는 ‘스노브 효과’ 나 타인들은 구매할 수 없는 상품을 소비함으로써 사회적 지위를 과시하는 ‘베블렌 효과’ 모두 상품의 소비 자체가 목적이 아니라 상품의 소비를 수단으로 사용하고 있기 때문이다.

이와 같은 소비 행태는 현대 사회에서 어떤 상품을 구매하는가가 인간을 규정함으로써 상품이 우선시되는 비인간화를 초래할 수 있는 문제가 있다. 또한 부유층이 유명 상품에만 집착하게 되면, 계층 간 위화감이 조성되거나 심하면 계층 간의 갈등으로 심화될 수 있다.

※ 글자 수: 505자(공백 포함)